

【別紙】教材研究支援

* 県総合教育センター HP

The screenshot shows the homepage of the Shizuoka Prefectural Education Center. At the top, there is a navigation bar with links for 'トップページ', '総合案内', '研修・講座', '教育相談', '生涯学習', '教職員データベース', and '調査・研究'. Below this is a search bar and a 'お知らせ' (Notice) section with a list of recent announcements. A central news article is titled 'モンゴル国教員教育研修センター長が来静しました〜' (The Director of the Mongolian Teacher Education Center Visited Shizuoka). A callout box points to the '授業づくりデータベース' (Lesson Planning Database) link, with the text '②授業づくりデータベース（静岡県の教材）' (Lesson Planning Database (Shizuoka Prefecture's Materials)). Another callout box points to the 'あすなる学習室' (Asunaru Learning Room) link in the footer, with the text '①あすなる学習室' (Asunaru Learning Room). The footer also includes a photo of people working at a computer.

①あすなる学習室



あすなる^{がくしゅうしつ}学習室

へようこそ!

- ・ 2018年3月23日(金)
さんすう すうがく あたら
「算数・数学」に新しいページが入りました。
- ・ 2017年3月17日(金)
さんすう すうがく あたら
「算数・数学」に新しいページが入りました。

わたし 私 たちは、「あすなる学習室」を案内する「あすなるビーンズ」です。
べんきょう べんきょうか がくしゅう べんきょう
勉強したい教科の「ビーンズ」をクリックすると学習が始まるよ!



こくご
国語ビーンズ



しゃかい
社会ビーンズ



さんすう すうがく
算数・数学ビーンズ



りき
理科ビーンズ



えいご
英語ビーンズ



「あすなる学習室」は、**静岡県総合教育センター**が完備している、
だれでも、いつでも、自由に学べる場です。

児童生徒の皆さんへ

- ・ この「あすなる学習室」は、皆さんが、「進んで学習したいとき」や「問題がなかなか理解できないとき」、あるいは、「もっと深く学んでみたいと思ったとき」などに利用できます。普段学校で勉強する教科書には載っていないような教材や問題もあります。例えば、算数・数学は、今の学年の問題だけでなく、前の学年の問題をふり返って学習したり、次の学年の問題に挑戦したりすることで、学力がつくように工夫しました。
レッツチャレンジ!

← もどる

教職員の皆さんへ

- ・ 教職員の皆さんが、分かる授業、魅力ある授業づくりをするための手助けをめざしています。この「あすなる学習室」の中にある教材や問題、アイデアを生かして、新しい教材開発や、新しい授業スタイルの実践にお役立てください。

← もどる

保護者の皆さんへ

- ・ この「あすなる学習室」は、誰でも学びたいときに自由に学ぶことができるシステムになっております。お子さまと一緒に学習したり、学校の学習内容を知るなど、共に学ぶ楽しさを味わっていただければと考えます。

← もどる

一般の皆さんへ

- ・ 「あすなる学習室」は、誰でも、いつでも、学びたいときに学ぶ機会を提供するものです。基本的には児童生徒の学びを支援するものですが、内容によっては、一般の方々でも学べる内容もあります。どうぞ、御自由に利用ください。

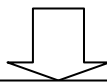
みんなの数学 数学

新学習指導要領に対応して修正してあります

学年	数と計算	量と測定	図形
小学校			
1ねん			
2年			
3年			
4年			
5年			
6年			
中学校	数と式	図形	関数
1年			
2年			問題 A
3年	問題 B		

チャレンジ問題

教科書で学習する範囲外(はみりがい)の内容も含んだ問題です。ぜひチャレンジ



中学校 3年生 ● 関数

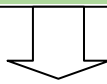
● 基礎的・基本的な問題 ●

- 関数 $y=ax^2$
- 関数の定義
- 関数 $y=ax^2$ のグラフ
- 関数 $y=ax^2$ のグラフ
- 関数 $y=ax^2$ の変化の割合
- 関数 $y=ax^2$ の利用
- いろいろな事象と関数

● 応用問題 ●

- v の関数であるとは
- スーパービーンズとビルの高さ(関数 $y=ax^2$ の利用)
- 放物線の性質を利用して(2乗に比例する関数)
- 三角形を並べると?(2乗に比例する関数)
- 面積が半分になるのは?(関数 $y=ax^2$ のグラフ)
- 放物線と直線の交点の座標を求めよう(関数 $y=x^2$ のグラフ)
- 円形画用紙の値段($v=x^2$ の利用)
- 宝石アスナロモンドがかけたしまった(関数 $y=ax^2$ の利用)
- 世界一速い人と競走?(関数 $y=ax^2$ の利用)
- いろいろな関数の式を求めてみよう

問題 A



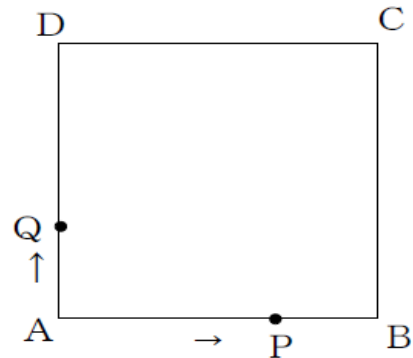
問題 A 「いろいろな関数の式を求めてみよう」

いろいろな関数の式を求めてみよう

1 辺の長さが 6 cm の正方形 $ABCD$ の辺上を動く、2 点 P 、 Q があります。点 P は点 A を出発し、毎秒 2 cm の速さで辺上を反時計回りに進みます。また、点 Q は点 P と同時に点 A を出発し、毎秒 1 cm の速さで辺上を時計回りに進みます。このとき、次の問いに答えましょう。

(1) 点 P 、 Q が初めて同じ位置に到達するのは、点 A を出発してから何秒後ですか。

(2) 2 点 P 、 Q が点 A を出発してから x 秒後の $\triangle APQ$ の面積を $y\text{ cm}^2$ とするとき、次の場合において、 y を x の式で表しましょう。



問題 B (チャレンジ問題) 「テニス大会を運営しよう！」

テニス大会を運営しよう！

問題 テニス大会を開くことになりました。下に示した条件で大会を運営します。



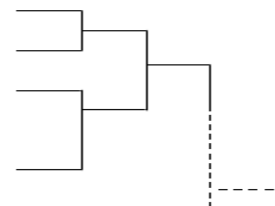
(1)、(2) の問いに答えましょう。

【条件】

- ① トーナメント方式
- ② ペアでの試合で、参加ペアは 32 ペア
- ③ テニスコートは 4 面 (同時に 4 試合できる)
- ④ 1 試合は 30 分
- ⑤ 休けい時間は取らない
- ⑥ 準決勝は 2 面だけ、決勝は 1 面だけを使用する
- ⑦ 3 位決定戦などは行わない



トーナメントとは…
勝ち上がり方式で、負けたらそこで終了となる試合。



(1) 優勝ペアが決まるまで、全部で、何試合行うことになるのでしょうか。

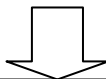
試合

(2) 9 時に試合を開始するとしたら、終了時刻は、一番早くて何時何分になるのでしょうか。

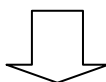
午後 時 分

②授業づくりデータベース（静岡県の教材）→改修中

The screenshot shows the homepage of the Shizuoka Prefecture Comprehensive Education Center. The main navigation bar includes links for 'トップページ', '総合案内', '研修・講座', '教育相談', '生涯学習', '教職員データベース', and '調査・研究'. The '教職員データベース' link is highlighted. Below the navigation, there is a breadcrumb trail: 'トップページ > 教職員データベース > 静岡県の教材'. The main content area is titled '静岡県の教材' and contains the following text: '静岡県の教材……先生方の教材研究等を支援します！ (各種事業において、研究、開発した学習指導案や教材等を掲載しています。ご利用ください。)' Below this text is a list of school types: '校種等' followed by '小学校', '中学校', '高等学校', '特別支援学校', and '歴史文化情報センター'. A sidebar on the left contains a '【基本理念】' section with four circular icons labeled '拓く', '究める', '創る', and '支える'. Below the icons is a '教職員専用ページ' section with a link to '教職員データベース > 教科指導' and a quote: '主体的・対話的で深い学びとカリキュラム・マネジメント (アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメント)'. At the bottom of the sidebar is a link to '授業づくりデータベース'.



The screenshot shows the '静岡県の授業づくりデータベース' (Shizuoka Prefecture Lesson Creation Database) website. The page title is '静岡県の授業づくりデータベース'. Below the title is a 'TOPに戻る' button. The main content area is titled '静岡県の教材 >> 小学校'. On the left side, there is a navigation menu with the following categories: '学習指導案データベース' (with sub-items: お知らせ, 小学校, 中学校, 高等学校, 特別支援学校, 幼稚園), '静岡県の教材' (with sub-items: 小学校, 中学校, 高等学校, 特別支援学校, 歴史文化情報センター), 'チア・アップシート' (with sub-items: 利活用について, 小学校, 中学校), '特別支援学級スタートブック' (with sub-item: スタートブック), '授業改善モデルプラン' (with sub-items: 活用に当たって, 小学校), 'ICT活用事例集' (with sub-items: 中学校, 高等学校, 特別支援学校), and '研修資料'. The main content area lists '教科等' (Subjects) in a table: 国語, 社会, 算数, 理科, 生活, 音楽, 図工・工作, 家庭, 体育, 道徳, 総合的な学習の時間, 特別活動, 他. A callout box labeled '教材 C' points to the '図工・工作' (Art and Craft) subject.



H26 第Ⅱ期チア・アップシート (漢字を使おう 1)

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

問題 (平成 25・26 年度全国学力・学習状況調査 A 1 参照)

学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くことができるかどうかをみる問題

村田さんは、漢字テストの復習をしています。漢字テストに出題された①から⑤の
——線部の漢字を使った熟語を考えたり調べたりして、ノートに書いています。次の【村田さんのノート】の **ア** から **キ** に入る熟語を、それぞれ一つ書きましょう。

【村田さんのノート】

※病院で いしや にみてもらう。

↓「い」を使った熟語 医学

↓「しや」を使う熟語 読者

① 勝利を **い** わう。
↓熟語 **ア**

② かぜを **よ** ぼう する。
↓「よ」を使った熟語 ウ
↓「ぼう」を使った熟語 イ

③ 魚を **や** く。
↓熟語 **エ**

④ バスが **て** いしや した。
↓「てい」を使った熟語 カ
↓「しや」を使った熟語 オ

⑤ 委員会を **も** う ける。
↓熟語 **キ**

解答らん

キ	カ	オ	エ	ウ	イ	ア

答え

キ	カ	オ	エ	ウ	イ	ア
設計図・建設・設立 (例) 設置・設備・	自転車・風車・車座 (例) 電車・車庫・	停留所・停電・調停 (例) 停止・停泊・	類焼・焼失・焼死 (例) 燃烧・全焼・	防止・防犯・消防 (例) 防火・防災	予備・予定・予約 (例) 予想・予感・	祝賀・祝電・祝祭日 (例) 祝日・祝福・

(第 5・6 学年) 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」 (1)ウ(7)