

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

Eジャーナルしづおか

平成27年(2015年)
7月21日
火曜日
第156号

発行・編集 教育政策課 TEL 054-221-3163 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

マートフォン利用による
犯罪被害にあつた件数は
増加しており、中でもス

コムニティーサイト
利用に係る犯罪被害が増加
夏休みは、解放的な気分となり、生活のリズムが乱れがちになります。そんな子どもたちの心の隙を狙つて、インターネット上では様々な有害情報が手招きをしています。警察では、インターネット上に起因する犯罪被害が根絶に向か、児童買春、推進し、被害の未然防止を図っています。

サイバー補導の状況

犯罪被害はここ数年急増している状況です。警察では、インターネット上に起因する犯罪被害が根絶に向か、児童買春、推進し、被害の未然防止を図っています。

不適切な投稿や書き込みが多発しています。

不用意な投稿や書き込みが多発しています。

みがトロットルを招く!

おわりに

対策の一つとして、インターネット上の不適切な書き込みを見発見するためサイバートロットルを行います。さらに、不適切な書き込みをしてしまった、子供に対する直接接觸し、補導した上で指導を行う「サイバー補導」を行います。

友達の画像をインターネットの掲示板に投稿したり、メッセージアプリ等を利用して友達の間で往来する「サイバー補導」を進めています。

警察では、携帯電話販売事業者に対して、児童・

青少年の保護者へのフ

トロットル機能の推奨に関

する要請をしています。

また、不適切な書

き込みの発見件数は、昨

年の同じ時期に比べて、さ

らに、インターネット

利用について話して合つて

みましょう。

研修会についての詳細

は、県教育委員会社会教

育課まで。

○学校・地域の連携

○テーマとしたグルーブ

ワーク

は、県教育委員会社会教

育課まで。

○学校・地域の連携

スクール等)

○地域コ-ディネーター

による事例発表

○学校・地域の連携

研修会についての詳細

は、県教育委員会社会教

育課まで。

○学校・地域の連携

スクール等)

○テーマとしたグルーブ

ワーク

は、県教育委員会社会教

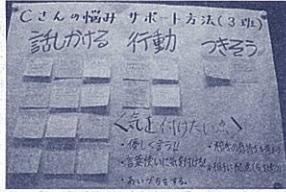
工夫した健康教育 学校保健活動の中で展開する ピア・サポート活動



筆者

学級担任と養護教諭による授業実践

A中学校では、年間指導計画を作成し、ピア・サポートに関する授業を行っています。3年生の学習内容である「悩んで

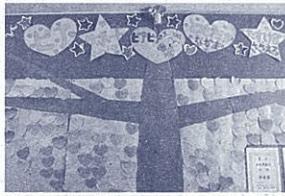


Cさんへのサポート方法

B小学校では、保健専門委員会の活動の中にピア・サポート活動を位置

全校に広めよう

C中学校では、子どもが安心して学べる学校づくりを目標として、全ての学年でピア・サポート活動を取り組んでいます。



ピアサポート活動を分かりやすく説明

藤枝市では、子どもが安心して学べる学校づくりを目標として、全ての学年でピア・サポート活動を取り組んでいます。

長年子どもの心に焦点を当て研修してきた学校保健部(市内の養護教諭で構成された部会)でも、ピア・サポート活動によって生まれる自己肯定感の高まりは、心を安定させ、心身の健康につながると考えています。そして今まで学校保健部が取り組んできた学校保健活動を生かしながらピア・サポート活動を実践しています。

A中学校では、年間指

導計画を作成し、ピア・

サポートに関する授業を

行っています。3年生の

学習内容である「悩んで

いる友だちへのサポート

方法を考えよう」では、

健診相談活動における養

護教諭の専門性を生かし

て、学級担任とTTD(ピア・サポートスキルトレーニング)を取り入れた授業を行いました。

養護教諭が3つの悩みを紹介し

付け、学校全体に広めた

ことと考えました。

①全校集会で

保健委員が全校集会で

ピア・サポート活動とは

何かを伝え、学級ではピ

ア・サポートとして活

躍しました。

②ピアの花

学校生活の中で見つけ

て、子ども同士自然と支

え合うことができるよう

に、同じく花を放送

や掲示物で紹介しました。

③ピア・サポートスキル

トレーニング

中学生は先輩としての自

己肯定感を持つこ

とができる

とができました。

④ピアの花が満開!

ピアサポート活動を分かりやすく説明

前向きな意見が多くあり、

行動で移そうとする意識

の高まりを感じることができました。

⑤ピアの花が満開!

ピアサポート活動によ

りて生まれる自己肯定感

の高まりは、心を安定さ

せ、心身の健康につなが

ると考えています。そし

て今まで学校保健部が取

り組んできた学校保健活

動を生かしながらピア・

サポート活動を実践して

います。

A中学校では、年間指

導計画を作成し、ピア・

サポートに関する授業を

行っています。3年生の

学習内容である「悩んで

いる友だちへのサポート

方法を考えよう」では、

健診相談活動における養

護教諭の専門性を生かし

て、学級担任とTTD(ピア・サポートスキルトレーニング)を取り入れた授業を行いました。

養護教諭が3つの悩みを紹介し

付け、学校全体に広めた

ことと考えました。

①全校集会で

保健委員が全校集会で

ピア・サポート活動とは

何かを伝え、学級ではピ

ア・サポートとして活

躍しました。

②ピアの花

学校生活の中で見つけ

て、子ども同士自然と支

え合うことができるよう

に、同じく花を放送

や掲示物で紹介しました。

③ピア・サポートスキル

トレーニング

中学生は先輩としての自

己肯定感を持つこ

とができる

とができました。

④ピアの花が満開!

ピアサポート活動によ

りて生まれる自己肯定感

の高まりは、心を安定さ

せ、心身の健康につなが

ると考えています。そし

て今まで学校保健部が取

り組んできた学校保健活

動を生かしながらピア・

サポート活動を実践して

います。

A中学校では、年間指

導計画を作成し、ピア・

サポートに関する授業を

行っています。3年生の

学習内容である「悩んで

いる友だちへのサポート

方法を考えよう」では、

健診相談活動における養

護教諭の専門性を生かし

て、学級担任とTTD(ピア・サポートスキルトレーニング)を取り入れた授業を行いました。

養護教諭が3つの悩みを紹介し

付け、学校全体に広めた

ことと考えました。

①全校集会で

保健委員が全校集会で

ピア・サポート活動とは

何かを伝え、学級ではピ

ア・サポートとして活

躍しました。

②ピアの花

学校生活の中で見つけ

て、子ども同士自然と支

え合うことができるよう

に、同じく花を放送

や掲示物で紹介しました。

③ピア・サポートスキル

トレーニング

中学生は先輩としての自

己肯定感を持つこ

とができる

とができました。

④ピアの花が満開!

ピアサポート活動によ

りて生まれる自己肯定感

の高まりは、心を安定さ

せ、心身の健康につなが

ると考えています。そし

て今まで学校保健部が取

り組んできた学校保健活

動を生かしながらピア・

サポート活動を実践して

います。

A中学校では、年間指

導計画を作成し、ピア・

サポートに関する授業を

行っています。3年生の

学習内容である「悩んで

いる友だちへのサポート

方法を考えよう」では、

健診相談活動における養

護教諭の専門性を生かし

て、学級担任とTTD(ピア・サポートスキルトレーニング)を取り入れた授業を行いました。

養護教諭が3つの悩みを紹介し

付け、学校全体に広めた

ことと考えました。

①全校集会で

保健委員が全校集会で

ピア・サポート活動とは

何かを伝え、学級ではピ

ア・サポートとして活

躍しました。

②ピアの花

学校生活の中で見つけ

て、子ども同士自然と支

え合うことができるよう

に、同じく花を放送

や掲示物で紹介しました。

③ピア・サポートスキル

トレーニング

中学生は先輩としての自

己肯定感を持つこ

とができる

とができました。

④ピアの花が満開!

ピアサポート活動によ

りて生まれる自己肯定感

の高まりは、心を安定さ

せ、心身の健康につなが

ると考えています。そし

て今まで学校保健部が取

り組んできた学校保健活

動を生かしながらピア・

サポート活動を実践して

います。

A中学校では、年間指

導計画を作成し、ピア・

サポートに関する授業を

行っています。3年生の

学習内容である「悩んで

いる友だちへのサポート

方法を考えよう」では、

健診相談活動における養

護教諭の専門性を生かし

て、学級担任とTTD(ピア・サポートスキルトレーニング)を取り入れた授業を行いました。

養護教諭が3つの悩みを紹介し

付け、学校全体に広めた

ことと考えました。

①全校集会で

保健委員が全校集会で

ピア・サポート活動とは

何かを伝え、学級ではピ

ア・サポートとして活

躍しました。

②ピアの花

学校生活の中で見つけ

て、子ども同士自然と支

え合うことができるよう

に、同じく花を放送

や掲示物で紹介しました。

③ピア・サポートスキル

トレーニング

中学生は先輩としての自

己肯定感を持つこ

とができる

とができました。

④ピアの花が満開!

ピアサポート活動によ

りて生まれる自己肯定感

の高まりは、心を安定さ

せ、心身の健康につなが

ると考えています。そし

て今まで学校保健部が取

り組んできた学校保健活

動を生かしながらピア・

サポート活動を実践して

います。

A中学校では、年間指

導計画を作成し、ピア・

サポートに関する授業を

行っています。3年生の

学習内容である「悩んで

いる友だちへのサポート

方法を考えよう」では、

健診相談活動における養

護教諭の専門性を生かし

て、学級担任とTTD(ピア・サポートスキルトレーニング)を取り入れた授業を行いました。

養護教諭が3つの悩みを紹介し

付け、学校全体に広めた

ことと考えました。

①全校集会で

保健委員が全校集会で

ピア・サポート活動とは

何かを伝え、学級ではピ

ア・サポートとして活

躍しました。

②ピアの花

学校生活の中で見つけ

て、子ども同士自然と支

え合うことができるよう

に、同じく花を放送

や掲示物で紹介しました。

③ピア・サポートスキル

トレーニング

中学生は先輩としての自

己肯定感を持つこ

とができる

とができました。

④ピアの花が満開!

ピアサポート活動によ

りて生まれる自己肯定感

の高まりは、心を安定さ

せ、心身の健康につなが

ると考えています。そし

て今まで学校保健部が取

り組んできた学校保健活

総合教育センター
おおむねAngle

教職員を支援するため ～センターの役割～

5月7・8日、埼玉県にて、
平成27年度関東地区教育
研究所連盟研究協議会が
開催されました。関東甲
信越静岡圏内の教育セン
ターの研究発表を受け、こ
れからの社会を生き抜く
子どもたちにどんな力を
付けるのか、そのためには
どんな研究や研修が必要か
を協議しました。

他の県の取組と比較して
茨城県総合教育センター
からは、学校の教育活動
全体を通じて行う道德教育
の在り方、各教科等で
行う道德教育と補充、
深化、統合を意図した道
徳の時間」というテーマ
の研究発表がありまし
た。全教員による組織的
で貫いた道德教育の実
践を図るために、各学校
で全体計画をもとに、教
科で考えられる道徳的価
値を具体化していました。
各教科の目標を達成する
ための学習活動を道徳的
実践の場として意識して
指導につなげていました。
静岡県総合教育センター
での「マネジメント力」
研究でも、「マネジメント
力」を教職員の姿や意識、
行動等で示しており、「マ
ネジメント力」をより具
体性をもつて捉えること
ができます。

この役割として求められ
ます。

次に、教員の学び合い
について述べます。
「学校組織マネジメン
トを支える教育センター
の在り方」と題して、浜
田博文教授（筑波大学）
が講演しました。

講演は、「学校は、様々
な課題を抱えており、そ
れを解決しなければなら
ない。そのためには、教職
員の誰もがリーダーシッ
プを發揮し、解決に向か
うように取り組むことが
求められる。その過程で、
教職員の学び合いが生ま
れる組織として成長する
ことにつながり、その結
果として、子どもたちの
成長により大きな効果が
期待できる」という内容
でした。

教職員の学び合いが生
まれる学校組織を作るた
めの研究や研修がセンタ
ーの役割として求められ
ます。

問 間
総務企画課企画班
回答
0537 (24) 9706

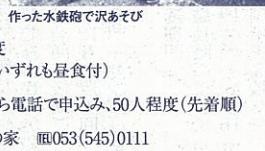
第2回観音山わくわくホリデー

【第2回観音山わくわくホリデーのお知らせ】

日帰りで家族や仲間と初秋の
観音山を楽しんでみませんか？
午前中は、笹舟や水鉄砲遊び
をします。午後は観音山の自然
を満喫できる選択活動を予定しています。作った遊び道具を
持って沢で遊ぶこともできます。活動後は、お風呂を用意しています。

不明な点は「観音山少年自然の家」までお問い合わせください。皆さんの参加をお待ちしています！

日 時 9月20日(日)
対 象 家族・仲間のグループ
参 加 費 小学生以上1000円程度
幼児以下 800円程度(いずれも昼食付)
受 付 8月17日(月)午前9時から電話で申込み、50人程度(先着順)
問・申 県立観音山少年自然の家 053(545)0111
〒431-2201 浜松市北区引佐町東久留木女木子観音山



作った水鉄砲で沢あそび

行 动 等で示してお

り、「マ

ネジメント力」をより具

体性をもつて捉えること

ができます。

静岡県総合教育センタ

ーでは最新の課題に対

応した数々の研究を立ち

上げています。その成果

をホームページに掲載し

ていますので、是非御覧

ください。

また先進的な考え方

を取り入れて様々な研修

を行っています。是非御

参加ください。現在、追加

募集をしています。

問・申 総務企画課企画班
回答
0537 (24) 9706

フェスタ埋文2015

～古代を知る夏～

県民の日に埋蔵文化財センターを一般公開します。埋文センターの仕事の見学や、様々な古代体験ができます。

〈フェスタ埋文2015の概要〉

日 時 平成27年8月21日(金)

午前の部9時30分～12時 午後の部13時～15時30分

場所 静岡県埋蔵文化財センター(静岡市駿河区谷田23-20)

内容

- ・火起こしをしてみよう
- ・勾玉作りに挑戦しよう
- ・古代の服を着てみよう
- ・わくわくカルタと紙芝居
- ・セーターツアーアー
- ・弓矢狩りをしてみよう
- (雨天中止)



古代服を着て「ふじっしー」と撮影

◇事前申込み不要、定員なし(先着順)、参加費無料
皆さまのお越しをお待ちしております。

問 県埋蔵文化財センター

TEL 054(262)4261 FAX 054(262)4266

Eメール maibun_tyosa@pref.shizuoka.lg.jp

テクノカレッジ若年者コース

平成28年度入校生募集

～高い就職率のテクノカレッジで「技術・技能」を身に付けよう～

県立技術専門校(愛称:テクノカレッジ)は、県が設置・運営する公共職業訓練施設です。高い就職率(ほぼ100%)、充実した設備、安い授業料、資格取得に有利な授業など、技術・技能を身に付けて方にとって、魅力ある施設です。

■対象 概ね30歳以下の就職に意欲がある方

■募集内容

- ・沼津テクノカレッジ(機械・電子・情報)
各科20人
- ・清水テクノカレッジ(機械・電気・設備)
各科20人
- ・浜松テクノカレッジ(機械・建築)
各科20人

※募集期間等の詳細は下記へお問い合わせください。

問 沼津 055(925)1071

清水 054(345)2032

浜松 053(462)5602

詳細はホームページから

<http://www.pref.shizuoka.jp/sangyou/sa-230/jakunenbosyu.html>

【職業能力開発課】

県立中央図書館 「伊豆の世界遺産 代官 江川坦庵」

☆誰が作ったの?
反射炉築造を担当した
は当時伊豆の代官であった
江川坦庵(えがわたんなん
ん本名は英龍)です。文政
四年(一八二二年)代官(見
習い)になつた坦庵は、幕
府へ海防論を建議し、嘉永
六年から反反射炉築造を開始
しました。当初、下田で築造
への漏えいを恐れ、安政二
年に登録されました。

今回の産業革命遺産の中
には、伊豆の国市にある垂

山反射炉も含まれています。

☆反射炉とは?
炉内の天井がドーム状に
なつており、この形状を利
用して、反射させた高熱で銑
鉄(せんてつ)を溶かし、
鐵を生産しました。溶かし
た鉄で大砲等の武器を铸造
しました。

反射炉ができるまでは、
青銅でしか大砲を作ること
ができませんでした。

嘉永六年(一八五三年)
ペリーの来航を受け、急速
に日本の大砲を铸造する
なり、西洋式の大砲や武
器を備えなければならなく
なつたためです。

☆築造した理由
江戸など日本の海防が必要
になりました。現在の東京都の地
下に、ここで铸造された大砲は、
江戸湾の奥に铸造された人
の島(台場)に配備され
ました。現在の東京都の地
下に、その島は今も残っています。

当時各藩でも反射炉が建
設されました。が、元の姿を
留めているのは萩藩(山口
県)と韭山の反射炉だけ、
その島は今も残っています。

江川坦庵の肖像画
江川文庫提供

したのは、韭山のものだけで
す。

GRANSHIP

Granship