

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して



静岡県教育委員会
教育広報紙

Eジャーナルしずおか

平成27年(2015年)

12月7日
月曜日

第164号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyouei_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

島田市立川根図書館オープン

今年8月に島田市立川根図書館が川根小学校の学校図書館と併設でオープンしました。市立図書館と学校図書館の間に仕切りがなく、自由に行き来できる全国でも珍しい図書館です。



昼休みに本を借りる子どもたち

子どもも大人も読書

川根小学校の子どもたちは、学校図書館の蔵書に加え、川根図書館の約34,000冊を利用できるようになり、昼休みには連日約60人が図書館にやってきます。貸出冊数は約3倍になり、図書館に常時職員がいるため、子どもたちからのレファレンス(資料・情報を求める利用者に対して提供される文献の紹介・提供のなどの援助)も増えました。地元産の木材をふんだんに使った明るい館内で、本を読む小学生の横でお母さんと小さな子どもが本を読んでいる姿、新設の学習スペースで調べものをする大人の姿など、ごく自然に小学生と地域の人が同じ場所で読書を楽しむ姿が見られます。

地域の思いが詰まった地域の図書館

「川根らしさ」が溢れるこの図書館には、構想段階から地域の人が参加し、「地域の子どもは地域で育てる」という思いが形になっています。

例えば、来館者が校舎へ直接入ることができるため、防犯上の観点からフロアを分ける案もありましたが、むしろ、地域の人の子どもの様子を自然に見ることができる場にする事で、顔と顔が分かる関係を楽しみ、地域で子どもを守っています。

さらに、図書館が子どもたちにとって、読書だけでなく、地域の人や職員との交流を通して、日々、あいさつや公共のルールなどを学ぶ場、すなわち地域と学校が共に子どもの育ちにかかわる場にもなっています。

そのほか、併設の小学校だけでなく、川根中学校の生徒による選書やボランティアの参加など、「地域による地域の図書館」づくりのための仕掛けがいっぱいです。

図書館入り口の上部の大きな窓には、「かわねのすてき」として小学生が描いた絵があります。この絵の中で描かれている、桜の咲く中、茶畑を力強く走っているSLは、地域の思いをいっぱい乗せているように感じられます。【社会教育課】

県教育委員会では、地域の諸団体と連携・協力し、地域でその地域の子



平成27年度表彰の様子(中・西部)



平成27年度表彰の様子(東部)

ら、自治会ボランティアやPTA役員、放課後児童クラブ、保護者等が、放課後

も会役員等が協力して子どもたちが明倫小学校の体育館に宿泊する活動を実施しています。中学

者には年々増加しています。旧町ごとにコーディネートターを配置して、市内全小中学校からの要望に応じた学校支援活動を行っています。地域人材リ

スト作成にも力を入れており、ボランティア登録者は年々増加しています。これらの活動は、子

どももは地域で育てる。具体的な取組

ます学校で大切にしたいと考えたのは、教職員

の意識改革です。人権が尊重される授業に向け、二人一人の人権が大切にされる授業(二人一人の学びが保障される授業)二人一人に力がかかる授業(二人一人に力がかかる授業)を全教職員で目指し、それを「三三スタンダード」として位置付けています。

職員室の中で少しずつ変化が出てきています。人権の視点で授業について語ったり、生徒の表

子どもを大きく育てる 地域活動団体表彰

どもを大きく育てる体制づくりを推進している団体に対しその功績をたたえ、静岡県教育委員会教育長表彰を行っています。今年度は、放課後等の体験活動や学校支援活動、通学合宿などを継続して実施している7団体が11月に開催された「子どもを大きく育てる地域教育推進事業交流会」にて表彰されました。

被表彰団体

○ 岡南小放課後子供教室運営委員会(沼津市)

○ 学校に泊まろう実行委員会(小山町)

○ 旧町ごとにコーディネートターを配置して、市内全小中学校からの要望に応じた学校支援活動を行っています。地域人材リ

スト作成にも力を入れており、ボランティア登録者は年々増加しています。これらの活動は、子

どももは地域で育てる。具体的な取組

ます学校で大切にしたいと考えたのは、教職員

の意識改革です。人権が尊重される授業に向け、二人一人の人権が大切にされる授業(二人一人の学びが保障される授業)二人一人に力がかかる授業(二人一人に力がかかる授業)を全教職員で目指し、それを「三三スタンダード」として位置付けています。

職員室の中で少しずつ変化が出てきています。人権の視点で授業について語ったり、生徒の表

○ キャロットクラブ伊豆市

○ 民生委員と有志を中心、修善寺中学校を拠点として、定期的に学校支援活動を実施しています。野外活動や体験授業への参加、校内の巡回等により、地域文化の継承や学校教育の充実に貢献しています。

○ 田原小学校区通学合宿実行委員会(磐田市)

○ 小学校4、6年生の子どもたちが、田原交流センターで2泊3日の共同生活を行っています。絵画コンテストや地域の方とのバーベキューは、地域の恒例行事になっています。

○ 小学校4、6年生を対象に、放課後子ども教室を年間80日以上開催しています。森と西郷小学校をフィールドに、自然の中で森づくり活動や動植物観察などの様々な体験活動を提供しています。

○ 住吉わびくらぶ(吉田町)

○ 小学校4、6年生を対象に、地域の自治会館で2泊3日の集団宿泊体験(通学合宿)を実施しています。「もらい湯」や料理づくり、工作活動などを通して、地域との交流を深めています。

○ 掛川市西郷地区の子どもたちを対象に、放課後子ども教室を年間80日以上開催しています。森と西郷小学校をフィールドに、自然の中で森づくり活動や動植物観察などの様々な体験活動を提供しています。

○ 田原小学校区通学合宿実行委員会(磐田市)

○ 小学校4、6年生の子どもたちが、田原交流センターで2泊3日の共同生活を行っています。絵画コンテストや地域の方とのバーベキューは、地域の恒例行事になっています。

○ 小学校4、6年生を対象に、放課後子ども教室を年間80日以上開催しています。森と西郷小学校をフィールドに、自然の中で森づくり活動や動植物観察などの様々な体験活動を提供しています。

○ 住吉わびくらぶ(吉田町)

○ 小学校4、6年生を対象に、地域の自治会館で2泊3日の集団宿泊体験(通学合宿)を実施しています。「もらい湯」や料理づくり、工作活動などを通して、地域との交流を深めています。

○ 小学校4、6年生を対象に、地域の自治会館で2泊3日の集団宿泊体験(通学合宿)を実施しています。「もらい湯」や料理づくり、工作活動などを通して、地域との交流を深めています。

平成27・28年度 人権教育研究指定校 沼津市立第三中学校の実践

「つながろう三三」の中に位置付けるようにしてこく・やさしく・たくましく、「人と人とのつながりの中で人権を尊重した判断・行動のできる生徒の育成」という研究テーマのもと、この4月から取り組んできた沼津第三中学校の実践の様子を紹介します。

「つながろう三三」の中に位置付けるようにしてこく・やさしく・たくましく、「人と人とのつながりの中で人権を尊重した判断・行動のできる生徒の育成」という研究テーマのもと、この4月から取り組んできた沼津第三中学校の実践の様子を紹介します。

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】

教職員室の中で少しずつ変化が出てきています。人権の視点で授業について語ったり、生徒の表

を果たしています。学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子どもを育てています。活動がさらに県内各地で広がっていくことを期待しています。【社会教育課】



潮風祭での生徒会本部による劇の様子

改善のために 教務主任として 取り組む方策と実践

浜松市立鹿玉中学校 教諭 杉浦通之



筆者

はままつの教育のキーワードである「心の耕し」について、前任校の浜松市立丸塚中学校では、学区の小学校とともに「ハートセッション」と名付けた交流活動を行ってき



交流活動の進行を行う筆者

ました。この活動に全職員がかかり、学区の特色ある活動を実施するため、教務主任として改善を図ってきました。

協働性を生み出す ハートセッションまで

校長の意をくみ具現化する
学校経営方針を受け、1年間を通して、すべての教師が指導でき、児童生徒が学校生活の中で実践できる内容「挨拶の花を咲かせよう(平成24年)」「みんなのよきを見付けよう(平成25、26年)をテーマにしてプロジェ

クトを立ち上げました。道徳の時間や生徒会活動との関連を明確にし、誰が主たる役目を担い、何にかかわって、いくのかなどを示しました。これにより、何に向か

かかわる学級討議、生徒集会、三校合同生徒会児童会会議を開催するなど、精神的に取り組まれました。担当とその仕事の内容を明確にすることは、教師に責任を持たせることにつながります。その後、進捗状況を確認し、疑問や悩みの相談にのり、どう教務主任の立場でかわっていくと、担当から建設的な提案がされるなど、期待以上の成果が出てくるまでになりました。

子供たちが主役のハートセッションは、児童生徒約1300人、保護者や地域の方約250人が一堂に会して交流をしています。音楽や行事の成果の発表会を、構成のグループエンカウターのエクササイズを用いた、文字通りふれあう交流へと発展させました。

ハートセッションでは、小学生と交流できることに素直に喜びを感じている生徒の姿が見られました。また、他県に住んでいる祖父母を招待している児童生徒もいました。

保護者の方からも「中学校の子どもたちが身近な手本になったり、教えられたり、共通のエクササイズを通して仲良くなる場として続けてください」との励ましをいただきました。

新任地にて
現在の勤務校では、別な組で「心の耕し」に取り組んでい

「算数」
「ひめしやらロード」
1年生のAさん「先生、これ買えますか?」
筆者「買えますよ、Aさん、一円、二円、三円、おしまい!」
筆者「正解です!」
画用紙と段ボールで作った「Aさんストア」は、かわいい消しゴムお菓子の商品が並んでいます。値段は一円から五円まで、お財布(菓子箱)の中身は模型の「一円玉10枚、三円の商品を二円玉3枚で買うことができました。子どもたちが、「先生、買物ごっこしましよー!」とさりげなく出しておい教材の消しゴム商品を見つけて言ってきました。教師の思惑(金銭学習とタッチして始まった買い物学習です。子どもたちはほとんどお店の用意を始めます。

「国語」
「先生の名前を覚えよう」
1年生のBさん「これ、ぼくの名前の『た』!高橋先生の『た』だから!」
Bさんは、文字を読むときや書くとき、こんなふうに思い出していました。
2年生のCさんは、交流の顔写真、平仮名や漢字の名前カードを用意して、4月に先生の名前からの文字学習を始めました。子どもたちは、学習するたびに「Dさんのクラッパボール大になり、ソフトボール大になり、子どもたちは、みんな期待ワクワク、重さを量って、絵も描きました。2つに切ると、中身は薄いピンク、ほんのり甘いスイカの香り。32等分して、先生方にもお裾分け!」

安心できる場所
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「生活単元学習」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。



いじめ撲滅宣言(生徒集会)

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

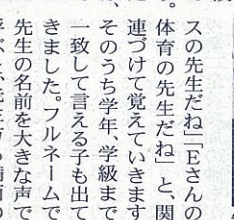
安心できる場所 意欲から始まる 授業

函南町立西小学校 教諭 手老多恵子



みんなでクイズ大会(筆者・右上)

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。



先生の名前を覚えよう!

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。



みんなでクイズ大会(筆者・右上)

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。



わたしをよろしく(交流活動より)

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。



ひめしやらロードでお買い物

「安心してできる場所」
「すいかを育てよう」
6年生のEさん「先生、すいかの芽が出ましたよ!」
給食で食べたすいかの種類をプランターにまいていたEさんが、話しかけてきました。「え、雑草でしょ」とたかをくくっていたら、本葉が出て、ツルが伸びてきました。畑に植え替え、成長を願いつつ、仲間と一緒に安心できる場所になったんだと、胸が一杯になりました。



Dさんの絵手紙



昨年度の学生アートフェスティバルより

芸術祭 2015

地域に広がる「家庭教育支援チーム」の取組

忙しい毎日の中で、子どもとのコミュニケーションや、行き詰まりを感じるなど、一人で悩んだりすることはありませんか？

現在、5市で、家庭教育支援チームがモデル的に組織され、特色ある取組を行っています。

希望する小中学校で講座を開催しています。また、家庭教育支援員が、不登校の児童生徒宅へお便りを届ける等の訪問型家庭教育支援を行っています。

伊豆市 全ての幼稚園や希望する小中学校で講座を開催しています。また、家庭教育支援員が、不登校の児童生徒宅へお便りを届ける等の訪問型家庭教育支援を行っています。

講座に参加した保護者からは、「子育ての参考に became a 悩みや不安を話す機会が得られて良かった」などの感想が多数寄せられました。また、講座のよさを感じた保護者が、保護者会で自主的に話し合いを行うなど、保護者の中に支援の効果が広がっています。

講座に参加した保護者からは、「子育ての参考に became a 悩みや不安を話す機会が得られて良かった」などの感想が多数寄せられました。また、講座のよさを感じた保護者が、保護者会で自主的に話し合いを行うなど、保護者の中に支援の効果が広がっています。



島田市子育て広場の様子

「人生にもキャプテンシーを」。恩師から、大学時代に寄せ書きにいた...

活動と学校生活の中で、生徒にかかわればかわかるほど多くの悩みが発生し、「やらなければよかった」と後悔することも多...

ひざ上3センチに決まったらどうしよう、「先生方にも報告すればよい」と教員として、生徒に意見を伝えたいがよい...

が生まれたたりします。また、生徒が助けてくれることも多々ありました。スカート丈規定の改正に...

すばらしい経験をするこ とができたと思います。 「〇〇さん、成長したね。職員室でよく耳にする言葉です。学校生活の中で、一生懸命に取り組んだ達成感や感動、失敗体験などの様々な経験を、通し、生徒は人間的に成長していきま...

休館中の資料返却は、当館ブックポスト、グラフィック他、お近くの市町立図書館のカウンター等へお願いします。 なお、お申し込みは1月30日(土)、31日(日)を除き開室します。



筆者(登校指導にて)

教育という職のすばらしさ 生徒とのかわりから見えてくるもの

静岡県立沼津東高等学校 教諭 稲木和彦

いた言葉です。その言葉を大切に教員生活を送ってきました。教員が生徒にかける言葉は、非常に大きな影響力を持っています。私も少しでも生徒の心に残るような言葉を伝えたり、有意義な経験をさせてあげたいと思ひ、教育活動に取り組んでいます。

活動と学校生活の中で、生徒にかかわればかわかるほど多くの悩みが発生し、「やらなければよかった」と後悔することも多...

ひざ上3センチに決まったらどうしよう、「先生方にも報告すればよい」と教員として、生徒に意見を伝えたいがよい...

が生まれたたりします。また、生徒が助けてくれることも多々ありました。スカート丈規定の改正に...

すばらしい経験をするこ とができたと思います。 「〇〇さん、成長したね。職員室でよく耳にする言葉です。学校生活の中で、一生懸命に取り組んだ達成感や感動、失敗体験などの様々な経験を、通し、生徒は人間的に成長していきま...

悩みを抱えて

教科指導、生徒指導部

「人生にもキャプテンシーを」。恩師から、大学時代に寄せ書きにいた...

「人生にもキャプテンシーを」。恩師から、大学時代に寄せ書きにいた...

「人生にもキャプテンシーを」。恩師から、大学時代に寄せ書きにいた...

「蔵書点検に伴う休館のお知らせ」

期間 平成28年1月26日(火)～2月4日(木) 県立中央図書館では、前記の日程で蔵書点検を実施するため、本館を休館し、メール等によるレファレンスも休止します。ご不便をおかけしますが、ご理解と協力をお願いします。

静岡県出土の逸品⑨ 古代の情報ツール「硯」

井通遺跡(浜松市)

浜松市北区(旧細江町)の井通遺跡には、古代の引佐郡(いなさぐん)の郡家(ぐうけ)(役所)が管理する港湾関連施設があったと考えられています。この遺跡は浜名湖北東岸、都田川と井伊谷川との合流点北側に位置し、計画的に配置された奈良時代の掘立柱建物(ほったてはしらたて)の跡や運河とおぼしき大きな溝が見つっています。出土した大量の土器には「引佐一」「引佐二」「引佐三」(引佐郡家を構成する建物「一館」「二館」)かや「引佐大」「引佐郡を統率した役職「大領(だいうりょう)」か」と書かれたものもあり、付近に郡家の給食・饗宴(きょうえん)もしくは食器類の管理施設も併設していた可能性を示しています。

また、人物が多く集まる場所であった井通遺跡では、多種多様な「硯」も出土しています。人物が集まる場所は、必然的に様々な情報が集積・処理されます。当時の情報の主体は「文書」であり、全て墨で書かれていました。いわば硯は古代の情報ツールでもあったのです。井通遺跡で多種の硯が使用されたということは、大量の文書情報が集積・処理された場所であったことも示しています。

井通遺跡で出土した硯の一部は、県埋蔵文化財センター常設展示「古代からの贈り物」(県立中央図書館3階展示室で開催中)でご覧いただけます。



出土した硯(井通遺跡)

平成27年度末教職員人事異動方針

静岡県教育委員会は、「静岡県総合計画」及び「静岡県教育振興基本計画」の目標である「個人として自立し、人とのかかわり合いを大切にしながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成」に向け、以下の点を基本方針として平成27年度末教職員人事異動を行う。

方針1 教育活動の充実 「豊かな人間性」「健やかで、たくましい心身」「確かな学力」を育むために、(1)教職員個々の指導力や専門性、意欲を活かした配置に努める。(2)学びの成果が現れる授業づくりの推進に資する教職員配置に努める。(3)学びを支える学校づくりの推進に資する教職員配置に努める。

方針2 教職員の資質向上 高い倫理観と強い使命感、深い専門性を備えた「頼もしい教職員」を育成するために、(1)異職種や行政機関等との交流、大学院や海外等への派遣を積極的に行う。(2)新規採用後10年間に、異なる3所属を経験できる異動を積極的に行う。(3)学校や学科の特色、課題等に配慮しつつ、同一校勤務年数の長い教職員の異動を積極的に行う。

方針3 機能的で活力ある組織づくり 今日的な課題に的確・迅速に対応し、中・長期的な視点に立った学校経営を可能にするために、(1)指導力とマネジメント能力とを兼ね備えた意欲あふれる教職員を積極的に管理職に登用する。(2)校長の同一校在任期間の長期化に努める。(3)家庭・地域と連携した学校教育の推進に資する教職員配置に努める。

【教育総務課】

総合教育センター
みずほ Angle
大学入試改革の
概要と
英語担当教員に
求められる対応

高校生が友人の意見を英語で聞き、それについて英語で質問をするなどの活動を通して英語の4技能(聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと)をバランスよく育成する授業が多くの学校で展開されています。



技能を統合した英語によるコミュニケーション活動の場面

変革の中で英語担当教員に求められるもの

昨年12月の中央教育審議会答申を受けて、文部科学省から「高大接続改革実行プラン」が発表され、高等学校教育・大学教育・大学入試の一体的改革の具現化に向けた議論が続いています。「高等学校基礎学力テスト(仮)」では学力の3要素のうち、特に高校生が身につけるべき基礎的・基本的な知識・技能を、また「大学入学者希望者学力評価テスト(仮)」では思考力・判断力・表現力をそれぞれ評価の中心とすることが検討されています。さらに、CBT(コンピュータ)を用いたテストの導入実施記述式の導入

等も話題となつていますが、英語については、平成27年度大学入学者選抜実施要項において、4技能を測る資格・検定試験等の成績の活用が示され、大学では、スーパーグローバル大学を中心に、課題解決型の学習が広まりつつあります。いずれもこれからの社会で求められる力の育成を目指したものと云えます。

【総合支援課高校班】

「親子で星を見よう
～プラネタリウム
一般開放～」

冬の星は明るい星が多いので見つけやすく、夕方から楽しむことができます。冬の星を観察する前に、まずは暖かい室内でプラネタリウムを、お子さんと見に来ませんか。今回は流星群の仕組みや秘密について、なるほど納得のライブ解説で楽しく紹介します。帰りには親子でぜひ本物の星を眺めてみてください。

- ◇日時 12月20日(日)
1部 13:15～14:30
2部 15:00～16:15
- ◇内容 流れ星を見よう!いつ流れるの?ふたご座流星群、しぶんぎ座流星群
- ◇参加費 1グループ、1家族ごとに500円
- ◇申込 電話でお申し込みください。

問・申 静岡県立朝霧野外活動センター
TEL0544(52)0321

黒はんぺんを作ろう
～作ってなっとく食べてまんぞく～

みなさんは、黒はんぺんがどうして半月状をしているのか知っていますか?これは実際に手作業をしてみると分かります。作りたての黒はんぺんは、市販のものとの食感が違います。あなたも焼津青少年の家で黒はんぺんを作って食べてみませんか?

- ◇開催日 平成28年1月31日(日)
- ◇内容 黒はんぺん(手作り)の体験と試食
- ◇時間 受付 9:00～
活動時間 9:30～
- ◇対象 3歳以上の方(小学3年生以下は保護者付添い)
- ◇費用 1人あたり800円
- ◇申込 平成28年1月6日(水)～1月24日(日)
電話にて受付、先着30人程度

問・申 焼津青少年の家
TEL054(624)4675 HP: http://yaisei.jp/



みんなで黒はんぺん作り挑戦

探検大好き、自然大好きな
小さな冒険家集まれ!!
＝観音山もりもりキャンプ＝



早春の観音山で思いっきり活動しませんか。「森のワクワク探検」や「夜のドキドキ探検」、「沢のウキウキ探検」などの楽しい体験が待っています。観音山キャンプも小さな冒険家のみなさんを待っていますよ。

- ◇日時 第1回 平成28年2月27日(土)～2月28日(日) [1泊2日]
第2回 平成28年3月5日(土)～3月6日(日) [1泊2日]
- ◇対象 小学校1～3年生
- ◇参加費 5,000円
- ◇定員 各回108名(応募者多数の場合は抽選)
- ◇受付 12月14日(月)～1月22日(金)
(郵送にて受付 締切日必着)
- ◇その他 第1回と第2回の両方に申し込むことはできません。

※詳しくは、観音山少年自然の家までお問い合わせください。
問・申 観音山少年自然の家
〒431-2201 浜松市北区引佐町東久留女木字観音山
TEL053(545)0111

平成27年度静岡県就学前教育講演会
ニャーゴのやさしさとティラノのおもいやり

静岡県出身の絵本作家、宮西達也氏を講師にお招きし、講演会を行います。「にゃーご」(鈴木出版)・「おれはティラノサウルスだ」(ポプラ社)などの絵本を数多く書かれた宮西氏のお話を伺って、「就学前にしておきたい子どもとの関わり」について考えてみましょう。

日時 平成28年2月6日(土)
13時00分 開場
13時50分 開演
15時40分 終了

会場 静岡県男女共同参画センター「あざれあ」6階 大ホール

- ◇対象 ①就学前の子どもを持つ保護者
②就学前教育に関心のある方(大学生以上)
③幼稚園・保育所・認定こども園・小学校等の教職員

定員 330名 ※要申込
申込 12月15日(火) 受付開始予定(先着順)
※申込に関する詳細は、「静岡県就学前教育情報発信サイト」をご覧ください。
<https://sites.google.com/a/neg.edu.pref.shizuoka.jp/youji/>

◆申込 問合せ先◆
静岡県総合教育センター 総合支援課 小中学校班
〒436-0294 掛川市雷部456
TEL0537(24)9788 FAX0537(24)9732

EDITOR

4面の「English」で、英語の4技能(聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと)について取り上げられています。また、ネイティブスピーカーの場では、これらに加えて「書く」の重要性が強調されています。英語が苦手という人の中には、外国人特有に「ネイティブスピーカー」と誤解する人も少なくありません。

と目体「アタリ」を「アタリ」も多岐にわたります。その間、決して「アタリ」がない状態で、ネイティブスピーカーの文章を忠実に再現する人ばかりです。関連記事は、随時「アタリ」の「アタリ」の「アタリ」を「アタリ」させていただきます。

アルコール血中濃度と酔いの状態 (出典 公益社団法人 アルコール健康医学協会)

	爽快期	ほろ酔い期	酩酊初期	酩酊期	泥酔期	昏睡期
血中濃度 (%)	0.02～0.04	0.05～0.10	0.11～0.15	0.16～0.30	0.31～0.40	0.41～0.50
酒量	ビール中びん(～1本) 日本酒(～1合) ウイスキー シングル(～2杯)	ビール中びん(1～2本) 日本酒(1～2合) ウイスキー シングル(3杯)	ビール中びん(3本) 日本酒(3合) ウイスキー ダブル(3杯)	ビール中びん(4～6本) 日本酒(4～6合) ウイスキー ダブル(5杯)	ビール中びん(7～10本) 日本酒(7合～1升) ウイスキー・ボトル(1本)	ビール中びん(10本超) 日本酒(1升超) ウイスキー・ボトル(1本超)
酔いの状態	さわやかな気分になる 皮膚が赤くなる 判断力が少しにぶる	ほろ酔い気分になる 手の動きが活発になる 抑制がとれる(理性が失われる) 体温が上がる 脈が速くなる	気が大きくなる 大声でがなりたてる 怒りっぽくなる 立てばふらつく	千鳥足になる 何度も同じことをしゃべり続ける 呼吸が速くなる 吐き気・おう吐がおこる	まとも立っていない 意識がぼんやりしない 言語がめっちゃくちゃになる	ゆり動かしても起きない 大小便はたれ流しになる 流しはゆっくりと深い 死亡

学校が失ってはならないものは「信頼」です。年末年始は、忘年会や新年会など、外でお酒を飲む機会が増える時期です。飲酒は、人間関係を和ませる一方で、常識を逸脱して、バワハラやセクハラ、飲酒運転などの犯罪行為のきっかけになる可能性もあります。「覚えていない!」では済まされません。くれぐれも飲みすぎには注意し、教育公務員としてのサービスを常に念頭に置き、一社会人として節度ある行動に心がけてください。次の表は、飲酒が及ぼす影響について示したものです。個人差がありますが、参考にしてください。【教育総務課】

文化祭・体育祭など 各イベントでご利用ください。卒業記念品もご提供致します。

みなさんのデザインで、オリジナルグッズを作ってみませんか?

オリジナルショップ **グッズ**

〈見積り無料〉お気軽にご相談下さい。
Tel.054-285-6502
〒422-8066 静岡県駿河区泉町5-33-1F
Fax.054-286-3041