



静岡県教育委員会
教育広報紙

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

Eジャーナルしずおか

令和3年(2021年)
2月5日
金曜日
第232号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3674 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

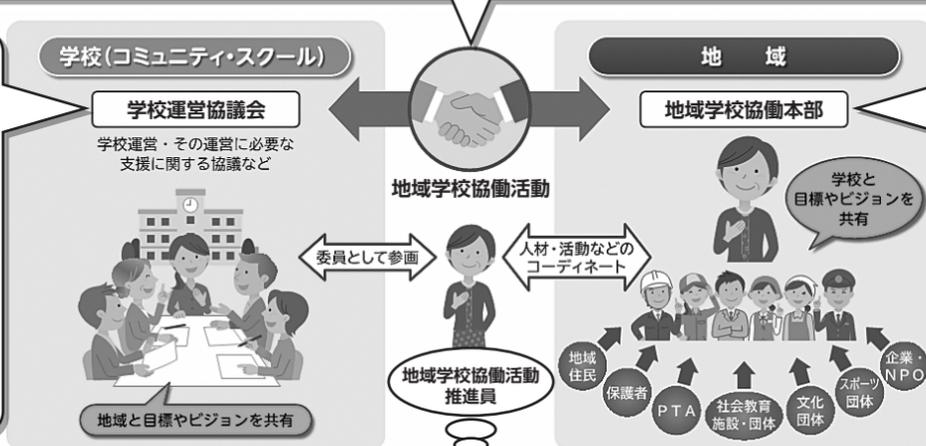
学校・家庭・地域が一丸となり、地域ぐるみで子供を育てよう！ コミュニティ・スクールと地域学校協働活動

急激な社会の変化に伴い、学校と地域を取り巻く課題は複雑化、多様化しています。地域における教育力の低下などが指摘される一方、学校の役割の拡大や教員の業務量が増加するなどの課題も生じています。子供たちが未来の創り手となるための必要な資質・能力を育む「社会に開かれた教育課程」の実現に向けて、地域と学校が連携・協働し、一体となって子供たちの成長を支えていくことが重要です。

静岡県では、学校と地域住民等が力を合わせて学校運営に取り組む「コミュニティ・スクール」と、学校と地域が相互にパートナーとして活動する「地域学校協働活動」の一体的な実施を図っています。また、地域学校協働活動の推進に当たって「地域学校協働本部」の整備を進めています。

地域学校協働活動は、高齢者、成人、学生、保護者、PTA、NPO、民間企業、団体・機関など幅広い地域住民等の参画を得て、学校と地域が**連携・協働して行う様々な活動**です。学校に対する多様な協力、まちづくり活動、地域課題解決型学習・郷土学習、放課後子供教室、家庭教育支援活動、地域行事やボランティア活動への参画など、内容は多岐に渡っています。

コミュニティ・スクールは、**学校運営協議会***を設置した学校を指します。学校運営協議会制度は、**地域と一体となって子供たちを育む**学校づくりの仕組みです。
* 学校運営協議会…教育委員会により任命された委員が、学校の運営とそのために必要な支援に関する**協議や熟議**を行う合議制の機関



地域学校協働本部*では、地域学校協働活動推進員など多様なメンバーによる**連携が重要**です。推進員が懸け橋となり**学校と地域が同じ目標**をもって継続的に子供たちの成長を支えます。

* 地域学校協働本部…幅広い層の地域住民、団体等が参画して**緩やかなネットワーク**を形成し、地域学校協働活動を推進する**体制**

文科省：「これからの学校と地域」より引用

推進員からの声

地域学校協働活動推進員の役割は、学校と地域をつなぐことです。子供たちには、たくさんの人と触れ合うことで、郷土愛を育ててほしいですし、地域の人には、もっと学校を知ってもらいたいと思っています。これらをスムーズに実現できるようにすることが、自分の仕事だと思っています。子供の笑い声を聞きながら、前向きな人たちと活動ができて楽しいですし、とてもやりがいを感じています。学校運営協議会での話し合いを通して、週2回の放課後学習「寺子屋はぎま」を新たに実施したり、子供の安全のため、通学路の草取りも地域みんなでやろうと決め、実行に移したりしています。このような活動は、学校のためになるのはもちろん、地域にとってもよいことだと思います。

牧之原市立萩間小学校 地域学校協働活動推進員 坪池 芳子 さん

今年度から学校運営協議会を設置した学校の取り組み

牧之原市立勝間田小学校



目標を共有し ネットワークづくりへ

コミュニティ・スクール導入のきっかけは、「地域の良さを知り、地域を大切にしたい子供を育てたい」という思いでした。「こんな子供たちを育てたい!」「どのような教育内容で育てようか?」「こんなこともできるのでは?」と委員が熟議し、自分事として何ができるか考え取り組んでいます。地域の方々も授業や登下校見守り活動など、子供たちのためにできることを行っています。

写真は、歴史や文化を通して地域の交流を推進するNPO勝間田塾の講師に「そば打ち」を学んでいるところです。汗を流してようやく完成したそばをおいしく食べた後は、子供たちから心温まるメッセージをお返しし、地域とのつながりを深めます。将来的には学校が地域のコミュニティの核になり、人のネットワークが築けるようになることを期待しています。

静岡県立静岡城北高等学校



地域力を学びの充実へ

学校が教育目標を実現するためには、最も身近な外部の力、地域のお力を借りることが必要で、学校運営協議会がそれを支援してくれる存在です。静岡城北高校では、「つながる力」「英語力」を育てたい資質・能力としており、これらの育成に向け、学校運営協議会が、学校と外部の方をつないでくれました。

「つながる力」については、探究活動での地域の方の授業や、部活動の地域連携(ボール遊び教室、地域イベント参加、そば打ち体験、店舗での発表会等)が実現し、また「英語力」については、清水港を訪れる外国客船への通訳ボランティア、外国語を学ぶ大学生との協働活動、東京オリ・パラで静岡市をホストタウンとするモーリシャスとの交流事業等をはじめることができました。城北の生徒は校外の方との出会いを通して成長しています。

静岡県立掛川特別支援学校



応援の輪を広げ 児童生徒の力に

本校は開校当初から、近隣の病院、授産施設、保育園等との交流を進めてきましたが、住民との交流はほとんどありませんでした。今年度コミュニティ・スクールをスタートするにあたり、地域小学校区のコーディネーターの方に本校のCSコーディネーターを兼ねていただくことで確かなパイプができ、着実な歩みが始まっています。

地域ボランティア(掛特応援隊)による授業支援などの活動が中止になる中、「ぜひ学校の様子を見てみたい」という声を受け、リモートで作業学習の様子を見てもらう交流が実現しました。生徒はさまざまな質問に答え、大変実りのある交流になりました。校長室前の廊下には掛特応援隊の掲示板を設置し、写真付きで応援隊の方々を紹介しています。地域の方々のそれぞれの得意分野が本校の力になる～この輪の広がりに「無限の可能性」を感じています。

ポイント 平成27年12月の中教審答申(地域と学校の連携・協働)を受け、地方教育行政の組織及び運営に関する法律を改正し、**学校運営協議会の設置を努力義務化**。また、「**地域学校協働活動**」を全国的に推進するため、社会教育法を改正し、同活動に関する連携協力体制の整備や「**地域学校協働活動推進員**」に関する規定を整備。

【義務教育課・高校教育課・特別支援教育課・社会教育課】

実践NOTE⁴⁶¹

信頼される

教育行政を目指して

教育総務課 監察班 主査 三枝 衣美

監察班の業務

教育総務課監察班は、コンプライアンスのこと、審査請求及び訴訟のこと、そして職員処分に係ることなどを担当する部署です。

懲戒処分は、戒告、減給、停職など被処分者に不利益になり、免職となれば教職員としての地位を失わせることにもなることから、事案を起した本人から直接話を聞き取り、懲戒処分基準、過去の事案等と照らし合わせ、時には弁護士に先生に法令の解釈についてご指導をいただき、処分内容を慎重に考察します。



筆者

「みんなのヘルプ相談窓口」の開設

懲戒処分は、被処分者個人の不利益になるだけでなく被害者児童・生徒、保護者、同僚、それぞれの家族、そして卒業生など、多くの人に影響を及ぼします。

監察班では被処分者のみならず、周りの多くの人へ影響を及ぼす不祥事は早期発見する、そして防止することが重要であると考えています。

以前から、県民の皆さんが教職員の方の非違行為を通報する「倫理110番」や内部通報として教職員が通報できる「倫理ヘルプライン」の窓口を設置してまいりました。平成30年度にわいせつ行為による懲戒処分が多発し、児童・生徒が被害を受けているにも関わらず、言い出せない実状等を鑑みて平成31年4月には、児童・生徒の皆さんが相談・通報できる「みんなのヘルプ相談窓口」を開設しました。こちらの窓口は児童・生徒の皆さんが躊躇なく相談できるよう電話はフリーダイヤルとなっており、メールでの相談も可能です。

児童・生徒からのメールや電話での相談を受けた際には、学校に勤務してきた経験を活かして、相談者に寄り添った対応ができるよう心掛けています。



記者会見の様子

日々「信頼」を自覚できる?

不祥事が起きた際には、「信頼」を失ったとか、「信頼」を裏切ってしまったなどと言う言葉をよく聞きますが、皆さんは、児童・生徒や保護者、県民、そして同僚からの「信頼」とは一体何か考えたことはありますか。「信頼」は物理的には見るこ

「信頼」の意義

教育総務課で勤務する以前に学校で勤務していたときは、可能な限り児童・生徒の活動を見て話し掛けるように心掛けていました。特別支援学校に勤務していたときには、委託先の通学バスの運行状況を確認するためにバスの停車場所へ行きながら、登校時には生徒に「おはよう!」と声を掛け、また運行時間やルートの確認のために下校のバスに子供たちと一緒に乗せていただいたこともありました。バスの中では運行確認をしながらも子供たちと道具もないのに「おままごと」をして、子供がバスを降りる頃にはすっかり仲良くなつて、「家に遊びに来てよ!」と誘われることもありました。

こうして過ごした特別支援学校を離れる日には、言葉を発することができない生徒が、顔を真っ赤にして泣きながら私の手を握ってずっと離さないで別れを惜しんでくれました。あのときの強く握られた手の感触と最後に見せてくれた涙が入り混じった生徒の笑顔は、「信頼」の一つの形であると思ひ、今後も県民に「信頼」される教育行政を目指してさらなる取り組みを考えていこうと思います。

実践NOTE⁴⁶²

自分の思いを伸び伸びと表現し合える、温かな学校に

裾野市立東中学校 教諭 土屋 純人

自他を大切に、学び合う生徒の育成

本校は、静岡県教育委員会より指定を受け、2年間人権教育の研究に取り組みました。生徒が、教育活動全体を通して、自分の思いを伸び伸びと表現し、お互いを認め合える温かな関係を他者と築けるようになることを願ひ、「自他を大切に、学び合う生徒の育成」を主体的・対話的に深い学びを通して、という研究テーマを設定しました。

学び合い

授業では、他者と関わり合うことを大切にしました。相手が何を言いたいのかを考えながら聞いた、「どういう意味?」「もう一回言ってみて」と、相手の思いや考えを理解しようというやり取りをすることで、他者理解が進み、お互いを認め合える関係を築くことができました。説明するときも、「ここまで分かる?」「どこが分からない?」と問い掛けながら相手意識を持って仲間説明していました。仲間へ寄り添い、みんなで分かるように学ぶ生徒の姿は、とても温かなものでした。



仲間と学び合う生徒の姿

また、安心して学び合える人間関係が形成されてきたことで、伸び伸びと自己表現する姿も見られるようになりました。自分と

は違った人の意見を聞いて新たな見方を発見できた「○○さんの発想は面白かった」と、生徒は他者と学び合うことで新たな気づきを得て、自分の学びを広げたり、深めたりしていました。

メディア啓発運動

生活委員が主体となってメディアの使用時間などを調べ、メディアの使用時間や家庭学習の時間について目標を設定し、呼び掛けをしました。設定した目標は必ずしも達成されませんでした。しかし、よりよい生活習慣を身に付けようと自分自身と真剣に向き合い、自分だけでなくみんなが高め合おうと考えたことは、自他を大切にしている生徒の姿だと感じました。



自他の生活を見直した委員会活動

カラーダンス

今年度、コロナ禍の中でもどうしたら誰もが納得のいく学校行事にできるか、生徒と教職員で知恵を出し合いました。体育祭では、例年通りの開催はできませんでしたが、学年を超えたつながりを意識して全校カラーダンスを取り入れ、交流を深めました。行事後には、「先輩はすごく優しく、分からないところを丁寧に教えてくれたから、他学年との温かな関係を築けた」と話したことがなかった後輩も、自分が



カラーダンスで関わり合う

教職員の「人権感覚の高まり

私たち教職員も、自分の行動を人権的視点から見直し、生徒一人一人の特性を考えて関わるようになりました。生徒のことを「分かってほしい」「寄り添ってほしい」という意識が高まり、生徒と教職員との関係もよりよいものになってきています。今後、お互いを認め合える温かな関係を大切に、生徒一人一人が伸び伸びと自己表現し、互いを認め合い、学び合える学校にしていきたいと思ひます。



筆者の授業風景

「ふじのくに」からいざ舞い上げ、世界へ

全国から26の地域伝統芸能がここに集う!

WEB in しずおか 2020

8/13 限定公開!

第28回地域伝統芸能全国大会 「日本の祭り in しずおか2020」 実行委員会開催地事務局(静岡県スポーツ文化観光部文化政策課)

TEL 054-221-3340 FAX 054-221-2572 E-mail: matsuri@shizuoka.jp

第28回地域伝統芸能全国大会 「日本の祭り in しずおか2020」 WEBで開催中!!

県内高校生も大活躍!!

全国のお祭りを一堂に集めて披露する第28回地域伝統芸能全国大会は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により令和2年11月の静岡市での開催が中止となりましたが、同大会に出演を予定していた全国の26団体の動画を集約し、WEB上の全国大会として公開しています。全国各地に継承されている伝統芸能の数々を是非御覧ください!

「日本の祭り in しずおか2020」

HP matsuri-shizuoka.jp

公開期間: 令和3年8月13日(金)まで

出演団体: 26団体(静岡県内18団体、県外8団体)



県立横須賀高校郷土芸能部、県立遠江総合高校郷土芸能部、静岡女子高校和太鼓部も出演しています。

- ◆全国各地の伝統芸能をご紹介!
静岡県内を始め、全国26団体の芸能動画及び芸能所在地の観光や産業を紹介
- ◆伝統芸能を未来につなぐ! 芸能団体の取り組みと挑戦
・部活動による伝統芸能継承活動(県立横須賀高校)
・農村歌舞伎を支える伝統技術(横尾歌舞伎保存会)
・伝統芸能と現代演劇のコラボレーション(清澤神楽保存会)
- ◆伝統芸能「落語」の世界
落語家林家木久蔵師匠が、芸の道に入ったきっかけや修行時代のエピソードを語る

問 県文化政策課 TEL 054(221)3340

限られた時間の中で効果的に学習を進めるために、対面とオンラインのハイブリッドを目指す

「主体的・対話的で深い学び×ICT」どのようにして? — 実践編その2

総合教育センターでは、平成29年度から継続して、川根高校と総合教育センターを結び、通信機器の効果的な使用方法や遠隔授業において「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業設計と学習評価について研究しています。ここでは、遠隔授業に限らず、対面授業にも応用できるICT機器の効果的な活用場面を紹介します。

高等学校公民(政治・経済)「市場経済の仕組み」

携帯電話の通信料は現状のまま維持すべきか、値下げすべきか?

3つの立場からの資料を読み、比較検討する。
【家計の立場】 【政府の立場】 【企業の立場】

解決したい課題や問い
考えるための材料
授業デザインの詳細は「学びのデザインシート」で!

公民 ▶ 理科 ▶

高等学校理科(化学基礎)「物質と化学反応式」

原子の重さはどうやって求められるのか?
～銅の加熱実験から、定比例の法則を検証する～

課題解決のためのプロセスを通して考察する。
【動画視聴】 【実験計画の立案】 【実験】

ここで ICT! 協働して資料を読み取る

MetaMoji Classroom*を利用して、3つの立場からの資料それぞれについて理解を深め、課題解決に向かう。
①ワークシートに従って読み取ったことを入力する。【エキスパート活動】
②①を報告し合いながら、グループで意見をまとめる。【ジグソー活動】
③全体で共有する。【クロストーク】
*株式会社MetaMojiが開発した授業支援アプリ

①グループ1(生徒画面) ①グループ2(生徒画面)

教師は、全てのグループの様子を手元で確認できる!

▲教師画面

ここで ICT! 事前に動画を視聴する

Googleフォーム内に埋め込まれたYouTubeの動画を視聴し、実験の目的や注意点等を学ぶ。視聴後は、確認テストへの解答と感想を記入して提出する。

▲動画を埋め込んだフォーム ▲生徒の感想

ここで ICT! 学習履歴を蓄積する

毎時間の授業終了時に、本時の振り返りをポートフォリオ*シート(紙)に記入する。
*学習の記録をまとめて蓄積したもの

記入後は写真を撮り、Google Classroom内に提出する。

提出されたデジタルデータにコメントを書き込んでフィードバックする。

▲ポートフォリオシート(例) ▲教師画面 ▲生徒画面

ここで ICT! 実験方法を話し合う

Google Classroom内のストリーム機能を利用して、実験方法についてオンラインで対話する。

▲対話の様子

ここで ICT! 先生に質問する

Google Classroom内のコメント機能(限定公開)を利用して、生徒と教師とがやり取りする。

▲やり取りの様子

ここで ICT! 振り返りを記述する

Googleフォームを用いて、自己評価と感想等を記入・提出する。
提出された回答をスプレッドシートに集約し、評価する。

授業開始時に小テストを実施して、前時までの到達状況を把握するにも便利!

▲振り返りフォーム ▲振り返りのまとめ

総合教育センターWebサイトに主体的・対話的で深い学びとカリキュラム・マネジメントに関連したページがあります。ぜひご覧ください。
HP https://www.center.shizuoka-c.ed.jp/index.php?page_id=226 【総合教育センター】

発達障害「身近な気づきが支えの一步」

近年、「大人の発達障害」が広く認知されるようになってきました。ここ数年の静岡県発達障害者支援センターへの新規相談のうち、約2/3が成人についての相談であり、その多くは診断のない人に関するものでした。これらの人の中には、幼児期・学齢期には大きな問題がないため、特徴を指摘されることはなく、親元を離れたり、仕事を始めたりして初めて、本人の情報処理や対人面の特徴が表面化する人もいます。

アメリカでは、発達障害の一つである自閉スペクトラム症(ASD)の診断のある人は、54人に1人とされています。日本では、大規模な調査は行われていませんが、ASD、注意欠如多動症(ADHD)、限局性学習症(SLD)の診断のある人、そのほか、診断はないものの特徴のある人を合わせると、少なくとも10人に1人くらいとも言われています。そう考えると、教職員の皆さんも、児童・生徒はもちろん、保護者、同僚、上司、友人、家族等、発達障害の特徴がある人と接したり、相談を受けたりする機会が、必ずあると言っていいでしょう。

大人の発達障害と言っても状態は一人一人違い、必要なサポートやその程度もさまざまです。心身に不調をきたし医療機関の受診が必要な人もいれば、周囲の人が、分かりやすく具体的に説明するなどの自然なサポートをすることで、うまくやっていける人もいます。

発達障害は「違い」であるとも言われます。発達の特徴による「違い」が社会生活や仕事の上での「障壁」にならないように、県内4つの発達障害者支援センターでは、本人・家族、関係者からの相談に応じるほか、啓発活動も行っています。

World Autism Awareness Day 【静岡県発達障害者支援センター アスタ(教育厚生課)】

大人の発達障害に関する相談事例

断り切れず、PTAの役員になってしまいました。行事の企画や他の役員とのLINEのやり取りについていけなくて、責められてしまいます。

子どもの学用品の購入申込書、修学旅行、学費免除などの書類の記入の仕方がわかりません。締め切りを過ぎてまで手続きができません。

上司や同僚から、「状況を見て聞いて」と言われます。自分なりに動いてみるのですが、今度は、「余計なことをしないで」と言われてしまいます。

同僚が発達障害かもしれない。一生懸命やっているのはわかるのですが、何度言っても同じ間違いをします。本人に自覚がないことも困っています。

しずおか型英語教育の充実に向けて ～「中核教員のための英語力向上研修」授業研修会～

文部科学省が認定した4人の「英語教育推進リーダー」による授業研修会を実施しました。生き生きと伝え合う子供の姿、授業者の英語力、教材の工夫、単元構想、場面設定…全てが授業改善に向けた魅力的なヒントになりました。

中島 理恵子 先生 沼津市立門池小学校

参加者より

- ・これまでに見たことのない、リズム感あふれる楽しい雰囲気での授業でした。子供たちの英語を話したいという思いを引き出すために、教科書に頼りすぎない工夫(計画)をされていることが、授業力、子供たちの英語力につながっていると感じました。
- ・子供たちから自然に英語が出てくるために、まずは教師が使ってみよう!の意識だと思います。学校に帰って実践!頑張ります。

佐野 圭吾 先生 富士市立岳陽中学校

参加者より

- ・授業の中で英語を使う場面を工夫したいと思いました。また、生徒が英語で先生に質問ができるよう手立てを考えたいと思います。学校に帰り、実践してみたいと思います。
- ・子供たちを取り巻く時事情報を教科指導に取り入れて、授業をつくっていく点において大変参考になりました。自分の地元にもそのような情報があると思うので、意欲付けになる題材を探っていきたいです。

服部 晃範 先生 菊川市立小笠北小学校

参加者より

- ・自身の英語力のなさを改めて実感し、良い意味でハードルが上がりました。ハードルが乗り越えられるように勉強したいと思います。
- ・今年度専科教員になり、指導書とおりの授業を実践する毎日でした。服部先生の授業を見て、子供たちに力をつけるために教材を研究し、準備することの大切さを感じました。また何のために、どんな力を付けたいかを考えて授業をつくっていこうと感じました。

井指 順子 先生 掛川市立城東中学校

参加者より

- ・1時間の情報量が多くて圧倒されっぱなしでした。単元のゴールに向けて常活動も充実していて、このような環境で学習できる生徒たちは幸せだと思いました。
- ・中学1年生であんなに話せることに驚きました。テンポが速く英語のスピードも速いのは?と思いましたが、生徒は適切に反応していて、1時間の中にたくさんの活動が盛り込まれていたことも、とても魅力的でした。

【義務教育課】

静岡県教育委員会 新委員よりご挨拶

後藤 康雄 氏
任期: 令和2年10月19日から
令和6年10月18日

昭和24年2月14日生
慶應義塾大学経済学部卒
はごろもフーズ株式会社・代表取締役会長、
一般社団法人静岡缶詰協会・会長、日本
鯖缶詰輸出水産業組合・理事長、公益財
団法人はごろも教育研究奨励会・理事長、
静岡商工会議所・名誉会長、社会福祉法
人静岡県共同募金会・会長
平成24年11月 藍綬褒章受章

教育界とは、(公財)はごろも教育研究奨励会を通じお付き合いが長くあり、馴染みのある世界です。若者が将来への夢や希望を持てるようにお役にたてればと考えております。また、私は食品会社の会長を務めており、経営者の視点からの助言ができればとも思っております。
新型コロナウイルス感染症の影響で、感染防止対策や休校による授業の遅れへの対応等で先生方の負担が増していると思われまます。先生方に余裕をもって生徒さんたちと接することができるよう、少しばかり、お役に立つことができれば幸いです。

私の学校紹介します

県立藤枝北高等学校

総合学科高校だからこそできる 白子名店街との連携

藤枝北高校では、総合学科の特徴を活かし、教科のつながりを意識した学びをさまざまな場面で実践しています。白子名店街との連携もその一つです。

5年前、藤枝市役所商業観光課に協力を仰ぎ、地元商店街活性化の取組を商業科が中心となってスタートさせました。初年度は、「商店街個店ポスター展」を企画し、生徒が作成したポスターを各店舗に掲示させていただきました。商店街の現状を知ると同時に、各店舗とのつながりができました。2年目以降は、空き店舗を利用した「北高アンテナショップ」を開設し、花や野菜といった本校の農業生産物やキャンディやパンなどの北高ブランド商品を販売しながら、地元の方とのコミュニケーションを楽しんでいます。昨年を目玉商品は、北高サブレでした。校章を模した型を工業科が作成し、農業科がその型でサブレを商品化、そして、商業科がお客様に販売するという、総合学科高校ならではの校内連携ができました。その他にも、地域おこし協力隊の支援を得て作成した商店街の統一ブランドロゴもあります。

白子名店街との連携は、本校の学びの成果を地元に戻元できる良い機会です。今後も、この取り組みを継続し、地域に根差した学校であり続けたいと考えています。



商店街個店ポスター展▶

富士山静岡空港から「教育旅行に」出掛けよう vol.20 教育旅行のすすめ ～出雲の魅力～

新型コロナウイルス感染症拡大の影響により教育旅行の延期や中止、計画変更などが生じている中で、新たな先行として密かに注目を集めている富士山静岡空港から「出雲」への教育旅行の魅力に迫ってみました。

■富士山静岡空港の利用

コロナ禍においては感染リスクに対する不安がどうしてもつきまといまいます。地元の富士山静岡空港では、保安検査時の荷物かこの消毒や地上係員のマスク・フェイスシールドの着用、空港館内のボタンや手すりの消毒等といった感染症対策を徹底しています。また、空港ロービーは見通しが良く、シンプルな造りであるため、児童・生徒の引率にかかる労力が比較的少ない点も魅力の一つです。

■富士山静岡空港から出雲縁結び空港へ

富士山静岡空港と出雲縁結び空港を結ぶ便は、行きは午前8時20分に静岡を出発し9時35分に出雲到着、帰りは16時に出雲を出発し17時10分に静岡に到着となります(令和3年夏ダイヤ)。移動における時間のロスが少なく、一泊二日でも現地で多くの時間を学習に充てることのできる点も注目される理由の一つです。



▲出雲大社を見学する牧之原市菊川市学校組合立牧之原中学校の生徒の皆様

また、周辺には世界遺産石見銀山や国宝松江城、出雲大社といった、学習教材となる観光名所が存在し、隣県の広島県まで足を伸ばせば、広島平和記念資料館などでの平和学習も可能です。このような魅力も教育旅行の先行として注目される要因の一つとなっているのではないのでしょうか。

■富士山静岡空港を活用した教育旅行に対する支援制度

富士山静岡空港利用促進協議会では、富士山静岡空港を活用した教育旅行に対して、児童・生徒への支援制度を用意しています。富士山静岡空港からのお得で便利な教育旅行をぜひご検討ください!

補助	内容	補助金額	補助要件
基礎補助	富士山静岡空港を利用	児童・生徒1人あたり往復2,000円	富士山静岡空港を利用した教育旅行の実施
加算補助	コース分割	児童・生徒1人あたり往復1,000円の加算	コース(目的地)を3つ以上に分け、いずれかのコースで富士山静岡空港を利用した場合
	分便	児童・生徒1人あたり往復1,000円の加算	富士山静岡空港を利用するために、1つの目的地への旅行で搭乗便を分けて旅行を実施した場合
	バス借上げ	空港送迎の借上げバス費用10万円を超える部分の2分の1(限度額5万円/校)	富士山静岡空港を利用するために、空港の送迎に借上げバスを利用した場合

※片道のみ利用した場合は2分の1

問 県空港振興課 TEL 054(221)3355

新年度の修学旅行、校外学習には ～静岡県富士山世界遺産センター～ をご活用ください。

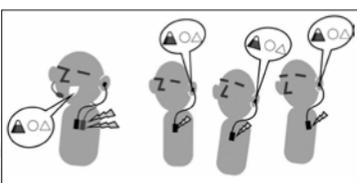
県内外の学校利用実績、 本年度下半期で150校超

大好評

☆新たに学校向け館内ガイド
始めました!

(児童・生徒にイヤホン付ガイドシステムを配布し、
教育普及スタッフが館内の案内をいたします)

☆各種ワークシート完備!
☆出前講座に講師無料派遣!



公式ホームページ
最新情報は、こちら

問 県富士山世界遺産センター TEL 0544(21)3776

電子書籍を活用して、富士山の知識を深めよう! 富士山学習リーフレット 「富士山からの挑戦状」のご案内

ふじさんネットワークでは、富士山への親しみや興味を喚起し、富士山を大切にすることを育てることを目的に、富士山学習リーフレットを作成しています。

このたび、より多くの学習機会を活用されるよう、電子書籍化し、インターネット上に掲載することになりました。

ぜひ、富士山の日(2月23日)に合わせて、富士山を「想い」「考え」「学ぶ」機会にご活用ください。



掲載サイト

Shizuoka ebooks
https://www.shizuoka-ebooks.jp/
※トップ画面からはキーワード検索が必要です。

連絡先:ふじさんネットワーク事務局
(くらし・環境部環境局自然保護課内)

TEL 054(221)2963
Eメール 3776fujii@pref.shizuoka.jp
HP http://www.fujisan-net.gr.jp/



【県自然保護課】

静岡県でお仕事されている先生限定 無料相談会のお知らせです

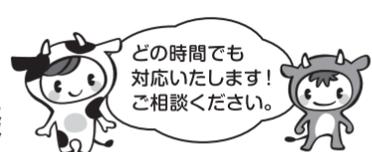
iDeCo・NISA で作る自分年金

「老後の資産が不安だから資産運用したい」という方が増えています。しかし、資産運用を始めるには何から始めたらいいかわからない…。そんな方にお勧めなのが、「iDeCo」と「NISA」です。詳しくは無料相談でお伝えします。

【開催日】2月1日(月)～3月31日(水)

無料相談は3つの方法から選べます

- ① 電話相談
- ② ウェブ相談 (Zoom)
- ③ 直接お会いしての相談



無料相談のお申し込み

電話か右記コードからお申し込みください

☎ 0120-104-667
(受付/平日9:00～17:00)



浜松市中区鍛冶町319-28 遠鉄鍛冶町ビル11F ブルクアセット 検索
金融商品仲介業者:株式会社ブルクアセット/登録番号:東海財務局長(金仲)第181号/所属金融商品取引業者:楽天証券株式会社/金融商品取引業者 関東財務局長(金商)第195号
弊社は所属金融商品取引業者の代理権は有していません。弊社は金融商品仲介業務に関し、お客様から金銭や有価証券を直接お預かりすることはありません。