

# Eジャーナルしずおか

静岡県教育委員会  
教育広報紙

平成24年(2012年) 6月20日 水曜日 第95号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡県葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui\_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

## EジャーナルEXPRESS 静岡の子どもをみんなで育てる 県と政令市教育委員の意見交換



5月15日、県庁で県教育委員と静岡市・浜松市の教育委員が意見交換を行いました。これまで、代表者だけの話し合いはありましたが、教育委員が一堂に会するのはこれが初めてです。  
「命を守る教育」「教職員の資質向上」という教育の基盤となる課題について意見交換を行いました。今回交わった意見や情報を参考にしながら、より充実した取組にしていきたいと思います。  
今回は、政令市の教育委員の皆さんと意見交換を行いました。今後県内市町の教育委員の皆さんとも、意見・情報交換を行っていく予定です。静岡の教育を一層充実させるため、同じ目的に向かって、それぞれの立場で考え、さらに連携を図っていきます。

## 統計学習のきっかけに

「統計グラフコンクール」作品募集中  
今、統計学習の重要性が注目されています。新しい学習指導要領では、授業で統計に関する項目の充実を図っています。統計学習における資料の読み取りやグラフの作成などは、あらゆる勉強の基本となります。  
統計学習のきっかけに、毎年夏休みに開催される「統計グラフコンクール」を活用してみたいはいませんか。  
詳しくは、募集要領又は県統計キッズページ「グラフ博士のとうけい工場」を御覧ください。

「グラフ博士」検索

夏休み統計グラフ相談会  
日程 8/6(月)～10(金)  
対象 小・中学生など  
場所 県庁本館2階 県民サービスセンター  
内容 統計グラフコンクールや自由研究についてのアドバイス

県統計利用課  
TEL054(221)2298



昨年度の大会の様子

舞台裏、緊張の面持ちで待つ姿には、まだ幼さすら感じさせる中学生。しかし、壇上に進み、自分の思いを語り出すと、その表情は生き生きと輝きます。

大ステージを前にドキドキの舞台裏  
～そして壇上へ～

審査員からは、「事前には原稿を読んだだけでは感じ取れなかったそれぞれの思いが、表情や間（呼吸）が伝わってくる」との感想が聞かれました。

大会での発表は文集にまとめられ、市の教育委員会や各中学校へ配付されています。また、県のホームページでは、昨年の最優秀賞受賞者の発表を動画で見ることが出来ます。是非一度御覧いただき、紙面から伝わりたい会場空気を感じてください。

今年も「わたしの主張2012」が開催されます。会場に足を運んで、中学生の生き生きとした主張をお聴きください。

会場で空気を共有し、中学生の思いを感じることは、現在の自分を振り返ることに、社会の在り方などを改めて考えるきっかけにもなることでしょう。

○大会日程等  
7月31日(火) 12時30分～16時  
静岡市文化センター(焼津市三ヶ倉1150)  
※焼津子対応あり

静岡県大会  
8月17日(金) 13時～16時  
(会場)

菊川文化会館アール  
(菊川市本所2488-2)  
※手話通訳車椅子対応あり

○両大会とも申込み不要・入場無料

問合せ教育政策課少年班  
TEL054(221)3305



### 図書館が熱い

問題です。静岡県内の公立図書館にはどれくらいの本があるのでしょうか？  
①10万冊くらい  
②100万冊くらい  
③1000万冊以上

答えは③。なんと、1300万冊以上の本が公立図書館(図書等に所蔵されています)。

それでは第2問。1年間に図書館から貸し出される本や雑誌の数は？  
①100万冊くらい  
②1000万冊くらい  
③2000万冊以上

これも答えは③。実に2300万冊の貸出しがあります。県民一人当たりの本は大人気なんです。

### 大人の背中を見せて…

静岡県は読書県を目指しています

6冊以上。これは全国22年度実績です。成22年度実績。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

そこで第3問。これを12歳以下の子ども一人当たりで換算すると？  
①年6冊/人くらい  
②年10冊/人くらい  
③年18冊/人くらい

またまた、答えは③。驚くことに、県民全体の平均6冊の3倍です。子どもは大人気なんです。

### こんな楽しみ方も

実は、図書館の蔵書の4冊に1冊は「児童書」です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

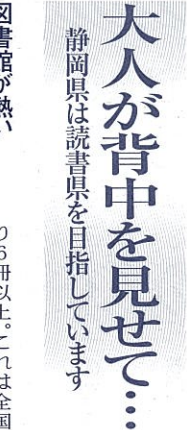
子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。

子ども本の貸出数に注目してみましょう。年間貸出数2300万冊のうち、児童書の貸出しは約750万冊です。



思いを語る発表者

「わたしと主観2012」開催

現代の中学生、こう考える

応募作品には、現代を生きた中学生の数々の思いが表現されています。多感な時期ならではの鋭い視点からの主張は、大人の私たちがいつの間にか忘れてしまった大切なことを思い出させてくれます。

「わたしと主観2012」開催

現代の中学生、こう考える

応募作品には、現代を生きた中学生の数々の思いが表現されています。多感な時期ならではの鋭い視点からの主張は、大人の私たちがいつの間にか忘れてしまった大切なことを思い出させてくれます。

「わたしと主観2012」開催

現代の中学生、こう考える

応募作品には、現代を生きた中学生の数々の思いが表現されています。多感な時期ならではの鋭い視点からの主張は、大人の私たちがいつの間にか忘れてしまった大切なことを思い出させてくれます。

「わたしと主観2012」開催

現代の中学生、こう考える

応募作品には、現代を生きた中学生の数々の思いが表現されています。多感な時期ならではの鋭い視点からの主張は、大人の私たちがいつの間にか忘れてしまった大切なことを思い出させてくれます。

「わたしと主観2012」開催

現代の中学生、こう考える

応募作品には、現代を生きた中学生の数々の思いが表現されています。多感な時期ならではの鋭い視点からの主張は、大人の私たちがいつの間にか忘れてしまった大切なことを思い出させてくれます。

# 実践NOTE 189

## 異年齢活動を通しての育ち合い

### ～みんな仲良し～やさしい～ぼの子の育成～

浜松市立小松幼稚園 教諭 鈴木彩



筆者(ごっこ遊びでお客さん)

### 疑問と戸惑い

本園は数年前から、異年齢活動に取り組んでいます。

小規模園から異動してきた当初は、同年齢同士の関わり合いが十分にできる中規模園で、異年齢活動を行う必要性があるのか?という疑問と戸惑いがありました。しかし、子どもたちを目の前に、戸惑ってはられません。そこで、本園独自の異年齢活動の年間計画を基に、週案等への位置付けや職員間での共通理解を通して、実態に合わせた異年齢の触れ合いや活動の場を取り入れていくことにしました。

※週における指導計画

### 意図的な活動の実践

本園では、年少児が園に慣れ始めた4月後半か



「なかよしベア」で運動会

2学期になると3学年のグループ「なかよしベア」を作り、運動会・生活発表会・園外保育・野菜の収穫など、様々な行事に取り組みます。また、異年齢が触れ合



カッパはこう着るんだよ

間を通して、遊びの中で分らないことやルール、3学期には係の仕事など、自分たちができることややってきたことを教える場を設けています。

また、年中児には、年間を通して、遊びの中で分らないことやルール、3学期には係の仕事など、自分たちができることややってきたことを教える場を設けています。

う時間「なかよしタイム」を取り入れ、なかよしベア同士の関わりが深まるような遊びを展開していきます。

よつとした援助や意図的な活動の積み重ねを通して、教師が声を掛けなくても自然に子どもたちが気付き、関わっていくようになります。

一人一人の心の育ちへ

このように意図的な活動を通して、年長児は年長としての意識や自覚、役立ち感を持ち、年少者を気に掛け、率先して動くとする姿が多くなりました。

年少児は、年長児に対し、憧れの気持ちを持って、たり刺激を受けたりして、年長児のまねをしてみようと、また、教えてもらったり手助けしてもらったりすることで、生活に必要なことを覚えて自分でやる力が付きました。

園内での活動や育ち合いは園内だけに留めず、お便りやブログなどを通して、保護者に啓発をし、行事内容の工夫をしています。

### 自然な関わりへ

意図的な活動は、遊びの中で、異年齢が自然に関わるきっかけにもなります。

年長児がお店屋さんをやれば、年少児がお客となって集まります。年少児がプランコをこげなければ、年長児が背中を押してあげます。縄跳びの前跳びができない年中児には、年長児が跳び方を教えてあげます。

### 子ども同士の育ち合いへ

このように、教師のち



ごっこ遊びでの関わり(かき氷屋)

今後も、発達年齢や実態を踏まえた活動の取組や、教師の働き掛けを意識し、異年齢活動が子どもたちにとってよりよい成長につながるよう、取り組んでいきたいと思

# 実践NOTE 190

## 生きる力を育むために

### 特別支援学級での教科領域を合わせた学習の試み

御殿場市立富士岡中学校 教諭 奥村慶子



クッキー屋さん開店準備(筆者中央)



心を込めておもてなし

下には行列ができます。夏休みから準備を始め、500枚以上のクッキーを焼き上げます。上級生が下級生に教えながら、準備から片付けまでの全工程を1人で行う練習をします。

クッキーを作るために「手順表を読み取る」「分量を計算し正確に量る」「調理器具を正しく扱う」などの力が必要です。また、「招待状を書く」「パンソコンで校内掲示用のチラシを作る」「テーブルクロスや飾りを作る」などの準備は、教科で学習したことを活用する場にもなります。

### 学びをつなぐ...

生徒は授業で学習したことが生活の中で役立つことを実感し、「お客さんに喜んでもらうために」という目的意識を持つこと、より意欲的に取り組めるようになります。

当日は、お世話になった先生方や卒業生、保護者もたくさん訪れ、近況報告や思い出、情報交換などが弾み出します。

卒業生は、後輩の活動を見守り、アドバイスをしてくれま。学校を離れても、彼らが地域で暮らす仲間としてのつながりを保ち、連帯感を深める基盤作りになればと願っています。

### 試行錯誤の日々

「社会の一員としての役割を担い、生きがいを感じるながら豊かな生活を送る等としても作るの、生もなりま。生徒は授業で学習したことが生活の中で役立つことを実感し、「お客さんに喜んでもらうために」という目的意識を持つこと、より意欲的に取り組めるようになります。

当日の役割分担を決め、接客に必要な言葉を考え、練習します。声の大きさやお辞儀の仕方、お皿やコップの置き方なども確認し合い、お客さんの立場になって考えることの大切さを学習していきます。自閉症・情緒学級の生徒もウエイター役として活躍し、自分の務めを立派に果たしました。

共地域で働く人に!

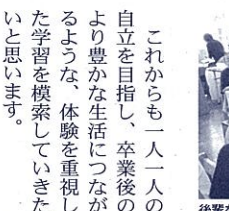
静岡県は、芸術・文化・学術を通じ、本県の文化の振興と向上に寄与する個人または団体の活動を奨励するため、静岡県文化奨励賞を設けています。

9月の文化祭では、昼休みを利用して、「クッキー屋さん」を開店しています。昨年で4回目の活動となり、心待ちにしてくださいる方も多く、廊



真剣勝負のクッキー作り

これから一人一人の自立を目指し、卒業後のより豊かな生活につながるような、体験を重視した学習を模索していきたいと思



先輩を心配そうに見守る卒業生

平成24年度静岡県文化奨励賞受賞者	
受賞者(団体)	業績等
県立三島北高等学校等曲部	平成17年から23年までで全国高等学校総合文化祭で4回入賞23年には最高賞の文部科学大臣賞受賞
袴田京太郎(彫刻家)	浜松市出身 独創的な素材の選択と手法により優れた作品を数多く制作
本原玲子(セラミックアーティスト)	富士市出身 個性的な「やきもの」の制作と芸術教育普及活動に取り組む。



県立三島北高等学校等曲部

## 平成24年度 静岡県文化奨励賞決定

静岡県は、芸術・文化・学術を通じ、本県の文化の振興と向上に寄与する個人または団体の活動を奨励するため、静岡県文化奨励賞を設けています。

このままの受賞者は135人、19の団体を数え、各分野で活躍されています。

本年度の受賞者が決定し、6月1日に授賞式を行いました。

県立三島北高等学校等曲部は、全国大会での実績や、東日本大震災被災地への支援活動などが評価されての受賞となりました。

【文化政策課】

### 福利課info

## ストレス対処術を教えます



#### みんなが知っている「ストレス」

「ストレス」という言葉は、カタカナ語調査で90%以上の国民が「分かる」と解答するほど、世代を通しての共通言語となっています。そして、働く人の6割が人間関係や仕事の質、量などによるストレスを感じているという調査結果もあります。人間関係における距離は、ほとんどのキープが鍵ですし、仕事の量は多過ぎるのも問題ですが、自分でコントロールできる状況にあるかが鍵となります。

#### ストレスをうまくコントロールしよう

ストレスは、私たちが生きていく上では避けることが出来ないものです。ストレスに対する体や心の状態の現れ方(ストレス反応)は人それぞれです。自分自身のストレスの現れ方を把握して、それを警告のサインとして受け止め、病気になる前に自らの努力や周りの支援を受けることで、ストレスを減らすことができます。人生のスパイスでもあるストレスを自分自身でコントロールする術を身に付けましょう。

私たちの日々の生活は、変化の積み重ね、気候の変化、職場の人間関係の変化、仕事内容・量の変化、家族の変化、住環境の変化、役割の変化など、今まで蓄積してきた経験やスキルが通用しないことで、戸惑いや不安の気持ちを持ちますが、変化とストレスはいわばセット焦らず、変化の波に飲み込まれないように、自分で変えることのできる要因に目を向けストレスを軽減していきたいでしょう。

#### 個人でできるストレス対処の基本

ライフスタイルの5本柱「運動・労働・食事・睡眠・休息」のバランスを整えて、規則正しい生活を送りましょう。

- ①毎日軽い運動を15分から
- ②生き生きと笑顔で仕事
- ③食事は1日3食。バランスよく、楽しく
- ④睡眠は「早寝早起き」で。目覚めたら日光を浴びて体内時計をリセット
- ⑤仕事の合間の休息+1日15分は一人でリラックスできる時間を

その他ストレスとうまく付き合うためには、「親しい人たちと交流する時間を持つ」「思いっきり笑う」「1日の中で緊張を細切れにする」「仕事と関係ない趣味を持つ」「自然を楽しむ機会を多く持つ」「ストレス解消をお酒やタバコに頼らない」などの工夫も大切ですね。

#### こんな症状のときは早めの相談を

しかし、無理は禁物。「憂鬱な気分」「趣味が楽しめない」「寝つきが悪い、眠りが浅い、どれだけでも眠気が取れない」「体重減少または増加」「イライラしやすい」「思考力、集中力、決断力の低下」などの症状が2週間以上続くとときは、専門家(精神科、心療内科等)に早めに相談しましょう。教職員健康相談窓口もお勧めです。

そして、個人の努力だけではどうしても防げない職場内のストレスもあります。まずは、朝の挨拶と笑顔で職場内のコミュニケーションづくり。互いのサポートや気配りがあり、普段と違う本人に気付いてあげられる健康的で、生産性の高い、血の通った職場づくりが今望まれています。

【福利課保健師】



県教育委員会事務局兼学校人事課長 鈴木啓之

## 集中と弛緩

鈴木啓之



### リズムが大切

学校で、「次は○○に向  
けて頑張らせましょう」  
とか「生徒(児童)にメ  
リハリの利いた生活を」  
という言葉をよく耳にし  
ます。

私は、子どもの学校生  
活の充実のためには、こ  
うした目標設定やリズム  
が大切です。

総会(参観会)、遠足、  
壮行会、部活動の地区大  
会、体育大会、合唱大会、  
3年生の受験モード、そ  
して卒業式で一年の締め  
くくりとなります。先生  
方ばかりでなく、先生  
も準備から丁寧に練り  
上げて実行に移し、さら  
に生徒の出番まで上手に  
組み込んで見事な運営を  
し、生徒は個々の体験に  
充実・達成感を味わうこ  
とができているはずです。

翻つて、我々教職員に  
ついてはどうでしょう。  
やはり、集中と弛緩のリ  
ズムは大変重要な要素で  
す。心がほつとすると時  
組み込んで見事な運営を  
し、生徒は個々の体験に  
充実・達成感を味わうこ  
とができているはずです。

「ワークライフバランス  
なると思っています。」

集中と弛緩を生み出す  
には、学校行事等を教職  
員が綿密に計画し、きち  
んと実行することが必要  
となります。私は、3月  
まで中学校に勤務してい  
ましたが、年間行事を効  
果的に配置し、集中と弛  
緩(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

「緩」(別の視点では「山場」  
に適切に配列されている  
のを感じる。修学  
旅行から始まり、PTA  
課程」の立案の神髄に

## 開講! 葵レク

読書。「職業人として仕  
事に二趣味・教養人とし  
て生活に生かすための  
講座を行います。」  
その内容は、語学や図  
書館利用、子どもの本に  
ついてなど様々。  
6月9日には、当館館  
長が自ら講師を務める「館  
長の庭談義・庭歩き」も  
始まりました。年間を通  
してバラエティに富んだ  
24回の講座を予定してい  
ます。

「葵レク」は県立中央図  
書館主催の図書館講座の  
ことです。「葵」は当館  
の源流である徳川家ゆか  
りの「葵文庫」から、「レ  
ク」は、レクチャーであ  
り、「レクリエーション」で  
もあってほしいとの思い  
から命名しました。

誰でも気軽に参加でき  
県民の皆さんの読書や図  
書館利用の一層の推進を  
目指しています。参加料  
は全て無料です。参加料  
は全て無料です。

「バラエティ豊かな内容  
英レクのキーワードは  
「自己啓発」と「大人の  
人との出会いの場」と

私は、「子どもが輝いて  
いる学校」と同時に「教  
職員が輝く学校」であら  
うと思います。輝きには、  
子どもたちと教職員が共  
に充実し、活気ある生活  
を送れていることが必要  
です。そのために「集中  
と弛緩」が必要不可欠な  
ものです。

さあ、皆さん、輝く学  
校を目指して、共に頑張  
りましょう!

静岡県では「ふじのく  
に子ども・若者プラン」  
推進のための研修会を開  
催します。

大切なタテ・ヨコのつながり  
ニート・ひきこもり・不  
登校等の子ども・若者や  
その家族を支援するため  
には、学校・児童相談所・  
ハローワーク・発達障害  
者支援センターなどの関  
係機関の連携(ヨコの連  
携)と継続的な支援(タ  
テの接続)が大切です。

特に、学校だけでは、  
対応が難しい不登校生徒  
あるいは、数年間ひきこ  
もっていた若者の就労支  
援が重要となります。

静岡県では「ふじのく  
に子ども・若者プラン」  
推進のための研修会を開  
催します。

大切なタテ・ヨコのつながり  
ニート・ひきこもり・不  
登校等の子ども・若者や  
その家族を支援するため  
には、学校・児童相談所・  
ハローワーク・発達障害  
者支援センターなどの関  
係機関の連携(ヨコの連  
携)と継続的な支援(タ  
テの接続)が大切です。

特に、学校だけでは、  
対応が難しい不登校生徒  
あるいは、数年間ひきこ  
もっていた若者の就労支  
援が重要となります。

【日時】  
6/20(水)、8/15(水)、  
10/17(水)、12/19(水)、  
2/20(水)

【開催予定】  
◇オンラインデータベ  
ス活用講座  
図書が所蔵する資料  
やデータベースを使っ  
た調べ方を紹介  
【日時】  
6/30(土)

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

【生活に役立つ法律・判  
事情報の探し方】  
各回14時~15時30分  
定員各20人(先着順)  
◇新刊サロン  
子ども図書研究室では、  
子どもの本の新刊をほぼ  
全て収集しています。毎  
月入ってくる約300冊  
の新作を囲み、利用者  
と職員と一緒に自由に語  
り合う会です。

あなたとAngle

キャリア教育で子どもたちの「生きる力」を育む

「あなたの学校では、キャリア教育にどのような取り組みをされていますか？」と聞かれたら、どう答えますか。

職業講話、職場体験、就業体験等の体験活動を挙げるのではないのでしょうか。職業観・勤労観の育成につながるこれらの活動は極めて重要で。

しかし、これが「キャリア教育の全て」ではありません。社会の変化に対応する力

現代社会は激動の時代と言われます。今後も少子高齢化の進行で経済規模が縮小し、経済成長を前提とした終身雇用制度の維持は難しくなりました。

景気が回復しても、以前の雇用状況には戻りそうもありません。今の子どもたちが社会の中核を担う時代がどのような社会になるか予測できませんが、私たちは今の社会を正しく理解したうえで、どんな社会でもたくましく生きる力を子どもたちに身に付けさせなければなりません。

若者に足りない力。近年の若者は、概して「人とましく関われない」「社会的に自立できていない」と言われます。また、就職支援担当者からは「自分の言葉で自分の考えを表現できない」「やりたことがはつきりしない」という声が聞かれます。生活環境の変化の影響により、生きるために必要な能力が育つていないようです。

社会的自立。キャリア教育では、社会的・職業の自立のために「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

た、就職支援担当者からは「自分の言葉で自分の考えを表現できない」「やりたことがはつきりしない」という声が聞かれます。生活環境の変化の影響により、生きるために必要な能力が育つていないようです。

社会的自立。キャリア教育では、社会的・職業の自立のために「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

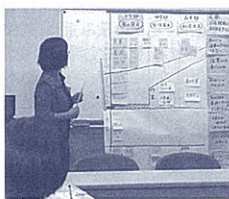
「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。

「基礎的・汎用的能力」を育成することが求められています。これを、体験活動だけでなく、授業や特別活動も含め様々な場面での育成が必要です。



演習で作成した全体計画の発表

「古代からの贈り物」展 県埋蔵文化財センター秘蔵の名品を一挙公開! 旧石器時代から中世までの静岡県史を、これまでの発掘調査で得られた数々の成果と出土品から振り返ります。皆様の卓越をお待ちしています。日時 7/7(土)〜(常設展示) 9時〜17時 (県立中央図書館休館日を除く) 場所 県立中央図書館3階展示室 入場料は無料です。◇オープニングセレモニー 7/7(土)11時〜 セレモニー終了後に当センター専門職員による展示解説を行います。出土品に秘められた「歴史のツボ」を丁寧に伝授します。(申込み不要) 問 県埋蔵文化財センター 054-262-4261

小学生・家族向けのイベント盛りだくさん 観音山少年自然の家 家族でテントに泊まってみよう! 「第1回ファミリーDAY」 6年生リーダーのもと3つの探検! 「我ら観音山探検隊」 仲秋の観音山を仲間と一緒に探検してみませんか。草原探検、森探検、沢探検など楽しい活動がいっぱい。日時 9/22(土)〜23(日)1泊2日 対象 小学生1〜6年 定員 96名(各学年16名) 参加費 5,000円 受付 8/3(金)〜9/3(月) (郵送にて。応募多数の場合、抽選) 問 観音山少年自然の家 〒431-2201 浜松市北区引佐町東久留木字観音山 053-545-0111

キャリア教育にも活用ください お仕事魅力発見セミナー 実施校募集 福祉の仕事ってどんな仕事があるの? やりがい・魅力は? 将来性や必要な資格は? 卒業後の進路を考える時、福祉の分野にも目を向けてみませんか? 福祉の仕事に対する疑問やその魅力をわかりやすく伝える50分! 学校に伺ってお話をします。■プログラム(50分の場合の例) ①専門家のお話 ②現場で働く先輩の話 パッケージしてお届けします。(内容・時間は相談の上調整します) ■対象 中学校・高等学校1クラス単位から ■開催時期 ~25年2月28日まで随時 費用は一切かかりません 問 静岡県社会福祉人材センター 054-271-2110 054-272-8831

EDITOR さいなさん。健康診断は受けましたか。自分では健康だと思っても、いづれ検査、要治療項目が見つかるかもしれません。身回りの健康問題や病気がないように、県立中央図書館で確かな情報を手に入れてみませんか? インターネットと十分と思ったあなた、インターネットの情報はまさに玉石混交です。最新の正確な情報が入手できる場合もありますが、営利目的の怪しい情報や、不正確な情報もあり。当館では、病気のイロハから専門的知識まで健康医療情報を調べるための様々な資料を用意しています。また、調べ方・検索方法(スパイアングラー)もあります。小さな不安を抱え込まないで解決の糸口を探してみませんか。 さくらに4月からは、皆さんの健康づくりに役立つ情報を提供する「健康情報センター」による「健康相談会」の開催を開始します。 問 健康相談会 054-262-4261

健康生活のススメ 皆さん、健康診断は受けましたか。自分では健康だと思っても、いづれ検査、要治療項目が見つかるかもしれません。身回りの健康問題や病気がないように、県立中央図書館で確かな情報を手に入れてみませんか? インターネットと十分と思ったあなた、インターネットの情報はまさに玉石混交です。最新の正確な情報が入手できる場合もありますが、営利目的の怪しい情報や、不正確な情報もあり。当館では、病気のイロハから専門的知識まで健康医療情報を調べるための様々な資料を用意しています。また、調べ方・検索方法(スパイアングラー)もあります。小さな不安を抱え込まないで解決の糸口を探してみませんか。 さくらに4月からは、皆さんの健康づくりに役立つ情報を提供する「健康情報センター」による「健康相談会」の開催を開始します。 問 健康相談会 054-262-4261

健康生活のススメ 皆さん、健康診断は受けましたか。自分では健康だと思っても、いづれ検査、要治療項目が見つかるかもしれません。身回りの健康問題や病気がないように、県立中央図書館で確かな情報を手に入れてみませんか? インターネットと十分と思ったあなた、インターネットの情報はまさに玉石混交です。最新の正確な情報が入手できる場合もありますが、営利目的の怪しい情報や、不正確な情報もあり。当館では、病気のイロハから専門的知識まで健康医療情報を調べるための様々な資料を用意しています。また、調べ方・検索方法(スパイアングラー)もあります。小さな不安を抱え込まないで解決の糸口を探してみませんか。 さくらに4月からは、皆さんの健康づくりに役立つ情報を提供する「健康情報センター」による「健康相談会」の開催を開始します。 問 健康相談会 054-262-4261

「先生方のためのエネルギー環境問題セミナー・見学会」平成24年8月2日(木) 対 静岡県内の小中学校の先生、教職関係者 会場 静岡ガス株式会社(静岡支社 エネリア静岡ショールーム) 主催 (株)日本教育新聞社 協力 (財)日本ガス協会、静岡ガス(株) 定員 24名程度(定員になり次第締め切りさせていただきます) 後援 静岡県教育委員会・静岡市教育委員会 食育やエネルギー・環境問題が注目されています。夏休みの研修としてお気軽にご利用ください。(セミナーは無料・交通費はご負担いただきます) お問い合わせ 静岡ガス 広報・地域連携 054-284-7986 (昼間) 問 静岡県教育委員会 054-284-7986 静岡県教育委員会