

付 属 資 料

付属資料 1	静岡県公立高等学校学科（科）名一覧表	105
付属資料 2	静岡県公立高等学校学科（科）別略記	106
付属資料 3	学校裁量枠において重視する観点及び選抜方法の概要等	108
付属資料 4	併願できる学科（科）数及び併願における選抜方法	133
付属資料 5	一般選抜における傾斜配点及び特色ある面接実施校	134
付属資料 6	再募集における作文又は小論文の実施（全日制の課程）	135
付属資料 7	学年制による定時制の課程における選抜資料	136
付属資料 8	浜松市立高等学校の通学区域に関する規則	137
付属資料 9	静岡県公立高等学校志願手続（概略図）	139
付属資料10	気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合の措置について	142
付属資料11	入学者選抜に係る情報の提供及び開示	144
付属資料12	保護者の県内への転居を伴わずに学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）へ志願する場合	145

(付属資料1)

静岡県公立高等学校学科(科)名一覧表

大区分		学科(大学科)	科(小学科)		
普通科		普通科 〔普通〕			
専門 教育 を 専 門 と す る 学 科	職業 に 関 す る	農業に関する学科 〔農業〕	生物生産科	生産科学科	園芸科
			園芸デザイン科	動物科学科	食品科学科
	環境科学科		生活科学科	生産流通科	
	ライフデザイン科		産業マネジメントI科	森林・環境科	
	水産に関する学科 〔水産〕	海洋科学科	栽培漁業科	食品科学科	
		流通情報科			
	工業に関する学科 〔工業〕	機械科	機械工学科	電子機械科	
		ロボット工学科	電気科	電気工学科	
		電子電気科	電子科	電子ロボット科	
		情報技術科	情報システム科	情報電子科	
		建築科	建築デザイン科	環境設備科	
		土木科	都市環境工学科	都市基盤工学科	
		都市工学科	システム化学科	デザイン科	
		理数工学科	産業マネジメントII科	工業科	
		創造工学科	電子物質工学科	電気情報工学科	
		理数化学科	工業技術科		
	商業に関する学科 〔商業〕	商業科	総合ビジネス科	情報処理科	
		情報ビジネス科	ビジネス探究科	産業マネジメントIII科	
		創造ビジネス科	ビジネスマネジメント科		
	家庭に関する学科 〔家庭〕	生活創造デザイン科			
福祉に関する学科 〔福祉〕	福祉科				
その 他 の 専 門 学 科	外国語に関する学科 〔外語〕	英語科			
	理数に関する学科 〔理数〕	理数科	理工科	科学探究科	
	芸術に関する学科 〔芸術〕	芸術科			
	国際に関する学科 〔国際〕	国際科	グローバル科		
	体育に関する学科 〔体育〕	スポーツ探究科			
	その他専門教育を施す 学科〔その他〕	総合探究科			
総合学科	総合学科 〔総合〕				

(注) 1 入学者選抜における「学科(大学科)」、「科(小学科)」は上記表による。

2 学科の欄の〔 〕内は、学科の略称である。

会場番号	校名	課程	科	略記
1	下田	全・定	普通	普
		全	理数	理
	南伊豆分校	全	園芸	園
2	松崎	全	普通	普
3	稲取	全	普通	普
4	伊豆伊東	全・定	普通	普
		全	ビジネスマネジメント	ビマ
6	熱海	全	普通	普
7	伊豆総合	全	工業	工
			総合	総
	土肥分校	全	普通	普
8	韮山	全	普通	普
			理数	理
9	伊豆中央	全	普通	普
10	田方農業	全	生産科学 園芸デザイン	生・園
			動物科学	動
			食品科学 ライフデザイン	食・ラ
11	三島南	全	普通	普
12	三島北	全	普通	普
13	三島長陵	定	普通	普
14	御殿場	全	創造工学	創工
			創造ビジネス	創ビ
			生活創造デザイン	創デ
15	御殿場南	全	普通	普
16	小山	全・定	普通	普
17	裾野	全	総合	総
18	沼津東	全	普通	普
			理数	理
19	沼津西	全	普通	普
			芸術	芸
20	沼津城北	全	普通	普
21	沼津工業	全	機械 電気 電子 建築 都市環境工学	工
		定	工業技術	工技
22	沼津商業	全	総合ビジネス	総ビ
			情報ビジネス	情ビ
100	沼津市立沼津	全	普通	普
23	吉原	全	普通	普
			国際	国
24	吉原工業	全	機械工学	工
			ロボット工学	
			電気情報工学	
			理数化学	
25	富士	全・定	普通	普
		全	理数	理
26	富士東	全	普通	普

会場番号	校名	課程	科	略記
27	富士宮東	全・定	普通	普
		全	福祉	福
28	富士宮北	全	普通	普
			商業	商
29	富士宮西	全	普通	普
30	富岳館	全	総合	総
101	富士市立	全	ビジネス探究	ビ探
			スポーツ探究	ス探
			総合探究	総探
31	清水東	全・定	普通	普
		全	理数	理
32	清水西	全	普通	普
33	清水南	全	普通	普
			芸術	芸
102	静岡市立清水桜が丘	全	普通	普
			商業	商
34	静岡	全・定	普通	普
35	静岡城北	全	普通	普
			グローバル	グ
36	静岡東	全	普通	普
37	静岡西	全	普通	普
38	駿河総合	全	総合	総
39	静岡農業	全	生物生産 生産流通	物・流
			環境科学	環科
			食品科学 生活科学	食・生
40	科学技術	全	機械工学	機工
			ロボット工学	ロ工
			電気工学	電工
			情報システム	情シ
			建築デザイン	建デ
			都市基盤工学	都工
			電子物質工学	電物
			理工	理工
	定	工業技術	工技	
41	静岡商業	全	商業	商
			情報処理	情処
42	静岡中央	定・通	普通	普
103	静岡市立	全	普通	普
			科学探究	科探
43	焼津中央	全	普通	普
44	焼津水産	全	海洋科学	海
			栽培漁業	栽
			食品科学 流通情報	食 流情
45	清流館	全	普通	普
			福祉	福
46	藤枝東	全・定	普通	普
47	藤枝西	全	普通	普
48	藤枝北	全	総合	総

会場番号	校名	課程	科	略記
49	島田	全	普通	普
50	島田工業	全	機械電気情報電子	I類
			建築都市工学	II類
51	島田商業	全	商業	商
		定	商業	商
53	川根	全	普通	普
54	榛原	全・定	普通	普
		全	理数	理
55	相良	全	普通	普
			商業	商
56	掛川東	全	普通	普
57	掛川西	全	普通	普
			理数	理
58	掛川工業	全	機械	機
			電子機械	子機
			電子電気	子電
			情報技術	情技
			環境設備	環設
59	横須賀	全	普通	普
60	池新田	全	普通	普
61	小笠	全	総合	総
62	遠江総合	全	総合	総
63	袋井	全	普通	普
64	袋井商業	全	商業	商
			理数	理
65	磐田南	全・定	普通	普
		全	理数	理
66	磐田北	全	普通	普
			福祉	福
67	磐田農業	全	生産科学	生科
			生産流通	生流
			環境科学	環科
			食品科学	食品
			生活科学	生活
68	磐田西	全	普通	普
			総合ビジネス	総ビ
69	天竜	全	森林・環境	農
			福祉	福
			総合	総
70	浜松北	全	普通	普
		全	国際	国
71	浜松西	全	普通	普
			理数	理
72	浜松南	全	普通	普
			理数	理
73	浜松湖東	全	普通	普
74	浜松湖南	全	普通	普
			英語	英

会場番号	校名	課程	科	略記
75	浜松江之島	全	普通	普
			芸術	芸
76	浜松東	全	普通	普
			総合ビジネス	総ビ
			情報ビジネス	情ビ
77	浜松大平台	全	総合	総
		定	普通	普
78	浜松工業	全	機械	機
			電気	電
			情報技術	情技
			建築	建
			土木	土
			システム化学	シ化
			デザイン	デ
			理数工学	理数
		定	工業技術	工技
79	浜松城北工業	全	機械	機
			電子機械	子機
			電気	電
			電子	子
80	浜松商業	全	商業	商
			情報処理	情処
81	浜名	全・定	普通	普
82	浜北西	全	普通	普
83	浜松湖北	全	普通	普
			産業マネジメントⅠ(農業)	産農
			産業マネジメントⅡ(工業)	産工
	佐久間分校	全	普通	普
84	新居	全・定	普通	普
85	湖西	全	普通	普
104	浜松市立	全	普通	普

(付属資料3) 学校裁量枠において重視する観点及び選抜方法の概要等

※「選抜において重視する観点」に★印がついている選抜段階においては、第2志望の科までの併願を希望することができます。
 ※今後、令和4年度に比べ募集定員に変更があった高等学校においては、選抜割合を変更する場合があります。
 ※選抜対象を「希望者」とした学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）について、「設定の目的」を記載しました。

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要				選抜資料			参考 資料 事前 調査 票										
				審査項目	審査項目			調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料	実技 検査	その他												
1	下田	〔設定の目的〕 普通	I	本社は、校訓である何事にも誠実に取り組む「至誠」と広く日本や世界で活躍する「雄飛」、地域のために尽くす「献身」を志にできる人間を育てるため、普通科において選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、主体的、能動的に学ぶとともに、学校行事、部活動のリーダーとして学校を活性化し、将来地域に愛され貢献できる人材となることを期待する。	審査項目 バレーボール、ソフトテニスにおける実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○										
																II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	○	○	○	○	○	
																I	中学校における学習 5教科の学習成績	50% まで	希望者	○	○	○	○	○	
																学校裁量枠の設定なし									
2	南伊豆分校	園芸	学校裁量枠の設定なし																						
3	松崎	普通	学校裁量枠の設定なし																						
4	伊豆伊東	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、部活動に真摯に取り組む意欲的な生徒の活動を通して、学校のさらなる活性化や各学科の特色の向上を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献することほもとより、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。 また、美術において豊かな感性を備え、高度な技能を活かし、本校の魅力在全国に発信するため、普通科において選抜段階IIを設定する。 入学した生徒には、本校アートを核の中核を担う人材となることを期待する。	審査項目 文化的・体育的活動 バドミントン、陸上競技、野球（男）、水泳、バスケットボール（男）、バレーボール（男）、サッカー（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
																	II	アートを対象とする適性・活動意欲	10% 程度	希望者	○	○	○	○	○
																	III	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	○	○	○	○	○
																	学校裁量枠の設定なし								
6	熱海	普通	I	本校は、部活動に真摯に取り組む意欲的な生徒の活動を通して、学校のさらなる活性化や各学科の特色の向上を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献することほもとより、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。 また、美術において豊かな感性を備え、高度な技能を活かし、本校の魅力在全国に発信するため、普通科において選抜段階IIを設定する。 入学した生徒には、本校アートを核の中核を担う人材となることを期待する。	審査項目 文化的・体育的活動 バドミントン、陸上競技、野球（男）、水泳、バスケットボール（男）、バレーボール（男）、サッカー（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
																	II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	○	○	○	○	○
6	熱海	普通	I	本校は、部活動に真摯に取り組む意欲的な生徒の活動を通して、学校のさらなる活性化や各学科の特色の向上を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献することほもとより、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。 また、美術において豊かな感性を備え、高度な技能を活かし、本校の魅力在全国に発信するため、普通科において選抜段階IIを設定する。 入学した生徒には、本校アートを核の中核を担う人材となることを期待する。	審査項目 中学校における学習 9教科の学習成績	10% 程度	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
																	II	中学校における学習 9教科の学習成績	10% 程度	希望者	○	○	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料								
				審査項目					調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		その他							
				審査項目								実技 検査			作文						
7	伊豆総合	〔設定の目的〕 工業	I	体育的活動		25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
				中学校における学習										○	○	○	○				
				数学、理科、技術・家庭の学習成績														○	○	○	○
				体育的活動																	
総合	中学校における学習		○	○	○	○															
	9教科の学習成績						○	○	○	○											
普通	学校裁量枠の設定なし																				
8	蕪山	理数	I	中学校における学習		50% まで	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○								
				9教科の学習成績										○	○	○	○				
				〔設定の目的〕														○	○	○	○
普通	体育的活動		○	○	○	○															
	陸上競技、野球(男)、バスケットボール(男)、サッカー(男)、ハンドボール(男)、ハン						○	○	○	○											
9	伊豆中央	普通	II	中学校における学習		25% 程度					希望者	学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○					
				9教科の学習成績			○	○	○	○											

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料		
				審査項目					調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		その他	
				審査項目								実技 検査			作文
12	三島北	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 陸上競技、野球(男)、バスケットボール(男)、ソフトボール(女)における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○		
														II	中学校における学習 9教科の学習成績
14	御殿場	〔設定の目的〕 創造工学	I	体育的活動 野球(男)、ハンドボール、陸上競技、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	本校は、「質実剛健にして美しく」の校訓の下で部活動に真摯に取り組む、意欲ある生徒の育成を通じて地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	○	○	○	○	○	○		
														II	中学校における学習 数学、理科、技術・家庭を重視した9教科の学習成績
			I	体育的活動 野球(男)、ハンドボール、陸上競技、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	本校は、校訓「心は広く豊かに 志は高く大きく 日々の努力を惜しまない」の下で、将来のリーダーとして貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資するとともに、他の生徒の模範となる文武両道での活躍を期待する。	○	○	○	○	○	○	○	○
I	体育的活動 野球(男)、ハンドボール、陸上競技、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	本校は、校訓「心は広く豊かに 志は高く大きく 日々の努力を惜しまない」の下で、将来のリーダーとして貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資するとともに、他の生徒の模範となる文武両道での活躍を期待する。	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
														II	中学校における学習 国語、数学、英語を重視した9教科の学習成績
15	御殿場南	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○		
														II	中学校における学習 9教科の学習成績

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料
				審査項目					調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料	
16	小山	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(女)、ハンドボール、テニスにおける実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
					5教科を重視した9教科の学習成績								
17	裾野	〔設定の目的〕 総合	I	体育的活動	陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バレーボール、バスケットボール、柔道における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
					学科への適性	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
					中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の行動の記録が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
18	沼津東	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動	野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	7% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習 9教科の学習成績	18% 程度	希望者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び観点別学習状況に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
19	沼津西	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	陸上競技、サッカー(男)、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
					中学校における学習 5教科の学習成績	18% 程度	希望者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
					学科への適性 芸術分野における適性、活動意欲	100% 程度	全員	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に問題のない者を対象に、実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料												
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他										
20	沼津城北	〔設定の目的〕 普通	I	本日は、校訓「自分を発掘せよ」「自分を偽るな」「あすのために鍛えよ」の下、自らを鍛え、自他の人権を大切にすることを目的として、選抜段階Ⅰを設定する。 学した生徒には、高い志を持ち、自ら進んで努力し、他の生徒の模範として学校生活を送ることを期待する。	野球(男)、レスリング、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
															II	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○				
															〔設定の目的〕	本日は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエン지니어を育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。 入学した生徒には、自ら進んで努力し、自立・共存・社会参画へ向け、他の生徒の模範となることを期待する。	野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、剣道、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
21	沼津工業	機械 電気 電子ロボット 建築 都市環境工学	I	本日は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエン지니어を育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。 入学した生徒には、自ら進んで努力し、自立・共存・社会参画へ向け、他の生徒の模範となることを期待する。	野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、剣道、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○											
															II	学科への適性	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適心力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
															III	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
22	沼津商業	〔設定の目的〕 総合ビジネス	I	本日は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	野球(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、陸上競技、ホッケー(女)、サッカー(男)、ソフトテニス(女)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
															II	中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
															〔設定の目的〕	本日は、「求道」の校訓の下、文武芸のバランスのとれた生徒の育成を目指すとともに、さらなる学校の活性化を図るために、本校で特徴のある部活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	野球(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、陸上競技、ホッケー(女)、サッカー(男)、ソフトテニス(女)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
100	市立沼津	〔設定の目的〕 普通	I	本日は、「求道」の校訓の下、文武芸のバランスのとれた生徒の育成を目指すとともに、さらなる学校の活性化を図るために、本校で特徴のある部活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	野球(男)、柔道、バスケットボール、陸上競技、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	19% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料		
				審査項目					調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		その他	
				審査項目								実技 検査			作文
23	吉原	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、校訓「正しく、強く、明るく」の下、帰属意識を高め、自主・自律の精神を育てるため、普通科に選抜段階Ⅰを設定する。また、地域社会や国際社会で活躍・貢献する人材を育成するため、国際科に選抜段階Ⅰを設定する。	希望者	○	○	○	○	○	○			
					野球（男）、剣道、新体操（女）、サッカー（男）、陸上競技における実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習										
					5教科の学習成績										
					学科への適性										
					多様な文化を理解し、地域社会や国際社会で活動する意欲、適性、実績										
24	吉原工業	〔設定の目的〕 機械工学 ロボット工学 電気情報工学 理数化学	I	体育的活動	本校は、「努力」という信条のもと、学校教育全体で「人づくりに教育」を推進し、地域に貢献できる人材育成を目指すため、部活動においては選抜段階Ⅰ、工業科においては選抜段階Ⅱを設定する。	希望者	○	○	○	○	○	○			
					野球（男）、サッカー（男）、レスリング（男）における実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習										
					5教科の学習成績										
					学科への適性										
					ものづくりに関する意欲										
25	富士	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、教育目標である「社会の発展に寄与するために、主体的に学び続ける人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰを設定する。	希望者	○	○	○	○	○	○			
					野球（男）、サッカー（男）、ハンドボール、陸上競技における実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習										
					9教科の学習成績										
					学科への適性										
					ものづくりに関する意欲										
26	富士東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、校訓「己ヲ磨キ他ニ尽クサン」の下、「文武両道」の精神に則り、部活動及び教育活動全体の活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。	希望者	○	○	○	○	○	○			
					陸上競技、野球（男）、サッカー（男）、体操における実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習										
					5教科の学習成績										
					学科への適性										
					ものづくりに関する意欲										

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料												
				審査項目	選抜 対象				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他										
27	富士宮東	〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、バレーボール、バスケットボール、ハンドボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
															II	芸術コースへの適性	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
																									III
															I	野球(男)、バレーボール、バスケットボール、ハンドボール(男)における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
																									II
															〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	
II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○																
										I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。											○
II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○																	
									〔設定の目的〕	商業	I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者											調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。
II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○																	
															I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○		
II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○																	
															〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	
II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○																	
									I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー(男)における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○											○
II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○																	

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料												
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他										
30	富岳館	〔設定の目的〕 総合	I	野球(男)、陸上競技、ソフトテニス(女)、バスケケットボール(男)、バレーボール(女)、相撲(男)、剣道における実績、適性、活動意欲	中学校における学習	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
															II	中学校における学習	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○		
															〔設定の目的〕	本校は、授業はもとより、学校行事や部活動の充実を図り、自主性、協調性、たくましい心身を育成するため、選抜段階Ⅰ・Ⅱを設定する。入学した生徒には、個々の能力をさらに伸ばし、部活動の実績向上に努めるとともに、未見の我を探す自律する者となることを期待する。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○			
101	富士市立	ビジネス探究	I	野球(男)、サッカー、陸上競技、バレーボール(女)、バスケケットボール、剣道、柔道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	探究活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
															II	探究活動	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の総合的な学習の時間及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○		
															III	中学校における学習	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○		
		スポーツ探究	I	スポーツにおける実績、適性、活動意欲	学科への適性	100% 程度	全員	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○										
																II	文化・体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
																III	中学校における学習	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
		総合探究	I	野球(男)、サッカー、陸上競技、バレーボール(女)、バスケケットボール、剣道、柔道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	探究活動	5% 程度	希望者	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の総合的な学習の時間及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	適応力 検査									
																	II	探究活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の総合的な学習の時間及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
																	III	中学校における学習	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
31	清水東	〔設定の目的〕 普通	I	サッカー(男)、野球(男)、バスケケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	体育的活動	6% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
															理数	学校裁量枠の設定なし	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の総合的な学習の時間及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○			
															〔設定の目的〕	本校は、伝統を誇るサッカー部を含む3部活動における優れた選手への育成と競技力の向上を通じて、さらなる学校の活性化を実現するために、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、能力を伸ばし、競技成績を向上させるとともに、精神的にも成長して他の生徒の模範となつて学校生活を送ることを期待する。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の総合的な学習の時間及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○			

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料					参考 資料								
				審査項目					調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料			その他							
				審査項目								実技 検査	作文									
32	清水西	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール、ソフトテニス(女)、陸上競技、合唱における実績、適性、活動意欲	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○									
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	32% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
II	中学校における学習 5教科の学習成績	若干名	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○														
									I	学科への適性 音楽又は美術に対する興味・関心及び技能・表現力	100%	全員	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、学力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○					
〔設定の目的〕	文化・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、ハンドボール、バレーボール、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○														
									II	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○					
I	文化・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、ハンドボール、バレーボール、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	35% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○														
									II	中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○					
〔設定の目的〕	野球(男)における実績、適性、活動意欲	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○														
									I	体育的活動 野球(男)における実績、適性、活動意欲	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○					

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜資料				参考 資料												
				選抜方法の概要	審査項目			調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他										
35	静岡城北	〔設定の目的〕 普通	I	幅広い視野で地域の課題を発見し解決する探究活動を通して将来のShizuokaを支え、行動する人材を育成するために、選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、普通科においては英語を通して、「つながる力」「みつける力」「行動する力」を培い、所属する集団や社会に貢献することを期待する。	審査項目	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○											
														グローバリ	I	社会的課題解決に向け行動する意欲・能力・実績（日本語での討論及び英語での質問への回答）	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	通応力 検査
36	静岡東	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、教育目標「人生を主体的に切り拓き、高い志を持って社会に貢献するとともに、心身ともに成長し、他の生徒の模範となることを期待する。」 入学した生徒には、学習との両立を図り部活動の核として活躍するとともに、学校行事においてもリーダーとなることを期待する。	審査項目	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○												
													II	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○				
37	静岡西	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、スポーツコミュニケーション教育を通じて、地域・社会に貢献できる人材を育成するため、スポーツコースに選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、各運動部において中心選手として活躍するとともに、学校行事においてもリーダーとなることを期待する。	審査項目	25% 程度	希望者	実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○												
													II	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○				
38	駿河総合	〔設定の目的〕 総合	I	本校は、「生徒の主体性と個性を尊重した教育を通し、豊かな感性、確かな知性、確かな感性、確かな志を育む」という教育方針のもと、目標具現化の柱の一つとして、「保健・安全指導の徹底と体力づくりの強化による心身の調和のとれた健全な生徒の育成」を掲げ、その実現のため、選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、自ら努力し、他の模範として学校生活を送ることを期待する。	審査項目	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○											
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○			
																						II	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料																																								
				審査項目					調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		その他																																							
				審査項目								実技 検査			作文																																						
39	静岡農業	〔設定の目的〕 生物生産 生産流通	I	体育的活動 ハンドボール、野球(男)、剣道における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○																																								
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	42% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○																														
																								I	体育的活動 ハンドボール、野球(男)、剣道における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○																				
																																		II	中学校における学習 9教科の学習成績	42% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○										
																																												I	体育的活動 ハンドボール、野球(男)、剣道における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
〔設定の目的〕	本校は、文武両道を推進し学校経営目標である人間力を育成するため、体育的活動4種目において選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の競技力向上とともに、他の生徒の模範となるような学校生活を送ることを期待する。	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																																												
										I	体育的活動★ サッカー(男)、バドミントン、体操、野球(男)における実績、適性、活動意欲	40% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果及び調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における数学、理科、英語、国語の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○																																		
																				II	中学校における学習 数学、理科、英語、国語の学習成績	50% まで	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果及び調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における数学、理科、英語、国語の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○																								
																														〔設定の目的〕	本校は、剛健進取の校訓の下で、高い志を持ち感性豊かで健全な心身を持った社会に有為な人材を育成するため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、自ら目標を立て、意欲的かつ主体的に活動し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○														
																																								I	体育的活動★ 硬式野球(男)、軟式野球(男)、バスケットボール、バレーボール(女)、ソフトテニス、サッカー(男)、水泳における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○				
																																																		II	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要				選抜資料			参考 資料
				審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		その他		
											作文	実技 検査			
103	静岡市立	普通	I	〔設定の目的〕	教育目標にある「『文武両道』を目指し、地域社会や国際社会に貢献できる、調和のとれた創造的な人間」を育成するため、選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、文武両道の実践と諸活動における中核的役割を果たし、他の生徒の模範となることを期待する。	8% 程度	希望者	○	○	○	○				
					野球(男)、テニス、陸上競技、剣道、バレーボール(男)、バスケットボール(男)、サッカー(男)、体操における実績、適性、活動意欲 体育的活動										
43	焼津中央	普通	I	〔設定の目的〕	中学校における科学的・数学的な活動実績(課題研究等)及び科学的・数学的な見方に対する関心、活動意欲 学科への適性	8% 程度	希望者	○	○	○	○				
					中学校における学習 5教科の学習成績										
44	焼津水産	普通	I	〔設定の目的〕	本校は、質実剛健の校訓のもと、次代を担う有為な人材を育成するとともに、学校の活性化と特色の向上を図るため、全学科において選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、学習や学校行事に積極的に取り組み、他の生徒の模範となることを期待する。	20% 程度	希望者	○	○	○	○				
					海洋科学 栽培漁業 食品科学 流通情報 (各科共通)										
45	清流館	普通	I	〔設定の目的〕	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	20% 程度	希望者	○	○	○	○				
					野球(男)、相撲(男)、レスリング、ラグビー(男)、吹奏楽、バレーボール(女)における実績、適性、活動意欲 文化的・体育的活動★										
46	藤枝東	普通	I	〔設定の目的〕	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象とする。	20% 程度	希望者	○	○	○	○				
					中学校における学習 5教科の学習成績										
46	藤枝東	普通	I	〔設定の目的〕	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	8% 程度	希望者	○	○	○	○				
					中学校における学習 5教科の学習成績										

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜資料				参考 資料																		
				審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料																			
				審査項目							実技 検査		その他																	
47	藤枝西	普通	I	[設定の目的] 本校は、校訓『自律・敬愛』のもと、調和のとれた人格の完成を目指し、地域や国際社会に貢献できるグローバルな人材を育成するため、体育的活動5種目において選抜段階Ⅰを、特別活動等において選抜段階Ⅲを設定する。 選抜段階Ⅰで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。また、選抜段階Ⅱ及びⅢで入学した生徒には、諸活動に積極的に参加しながら、学校の中核となって活躍することを期待する。	審査項目	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																	
														II	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適応力 検査								
															III								探究活動における実績、活動意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の特別活動の記録や特別活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適応力 検査
																							特別活動等							
															IV								中学校における学習 国語、数学及び英語を重視した5教科の学習成績	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
48	藤枝北	総合	I	[設定の目的] 本校は、「自強不息(じきょうふせつ)やまざ」の校訓のもと、地域社会に貢献する人材の育成を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動を通じて人間の成長を遂げるとともに、諸活動において指導力を発揮し、本校活性化の中心となることを期待する。	審査項目	23% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																	
														II	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
															中学校における学習									希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
															[設定の目的] 生徒一人ひとりが文武両道の実践に主体的に取り組む学校づくりを目指し本校にとって、部活動の更なる活性化に向けた強力な牽引役が必要であることから、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、大学進学を目指した学業との両立を図り、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。									陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の特別活動の記録や特別活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
普通	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○																					
49	島田	普通	I	[設定の目的] 本校は、「璞磨」の校訓の下、自らを磨き高め、明るく健康的で教養豊かな創造性を富む技術者の育成を目指すため、部活動においては選抜段階Ⅰを、工業科においては選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、部活動ではリーダーとして競技力の向上に努めることを期待し、工業科においては創造性を発揮して生徒の模範となり、中核的な役割を果たすことを期待する。	審査項目	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																	
														II	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
															陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲								希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
																														中学校における学習 5教科の学習成績
															[設定の目的] 本校は、「璞磨」の校訓の下、自らを磨き高め、明るく健康的で教養豊かな創造性を富む技術者の育成を目指すため、部活動においては選抜段階Ⅰを、工業科においては選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、部活動ではリーダーとして競技力の向上に努めることを期待し、工業科においては創造性を発揮して生徒の模範となり、中核的な役割を果たすことを期待する。								陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
普通	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○																					
50	島田工業	機械 電気 情報電子 【I類】 建築 都市工学 【II類】 (各類共通)	I	[設定の目的] 本校は、「璞磨」の校訓の下、自らを磨き高め、明るく健康的で教養豊かな創造性を富む技術者の育成を目指すため、部活動においては選抜段階Ⅰを、工業科においては選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、部活動ではリーダーとして競技力の向上に努めることを期待し、工業科においては創造性を発揮して生徒の模範となり、中核的な役割を果たすことを期待する。	審査項目	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																	
														II	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
															陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲								希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
																														学科への適性 ものづくりや理科、数学の研究における実績、適性、活動意欲
															ものづくりや理科、数学の研究における実績、適性、活動意欲								希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料 事前 調査 票								
				審査項目	選抜 対象				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他						
51	島田商業	〔設定の目的〕 商業	I	体育的活動	本校は、部活動で自主的、主体的に活動する生徒の育成を通じて、さらなる学校の活性化を実現するため、選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、自ら進んで文武両道に励み、それぞれの種目の競技力向上を目指すとともに、学校生活全般において中核的な役割を果たし、他の生徒の模範となることを期待する。	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
53	川根	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、体育的活動2種目において選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、他の生徒の模範となるような部活動に対する意欲的な取組や学習に対する真摯な姿勢と、生徒の志気があがるような顕著な実績を期待する。	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○								
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
54	榛原	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、部活動において高い目標を掲げ、真摯に活動に取り組む生徒の育成を通じて学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資するとともに、文武両道での活躍を期待する。 また、探究活動の実践において活躍する人材の入学を期して、探究する能力の開発と学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階 II を、理教科において選抜段階 I を設定する。	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
														II	探究活動	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
																					III
		理教	I	探究活動	本校は、部活動において高い目標を掲げ、真摯に活動に取り組む生徒の育成を通じて学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階 I を設定する。 入学した生徒には、個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資するとともに、文武両道での活躍を期待する。 また、探究活動の実践において活躍する人材の入学を期して、探究する能力の開発と学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階 II を、理教科において選抜段階 I を設定する。	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、理系に関連した領域における探究活動の取り組みについて、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○							
															II	中学校における学習 5教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料		
				審査項目					調査 書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		その他	
				審査項目								実技 検査			作文
55	相良	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	サッカー（男）、野球（男）、テニスにおける実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度			○	○	○	○			
			II	体育的活動	サッカー（男）、野球（男）、テニスにおける実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
					中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度			○	○	○	○			
56	掛川東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	野球（男）、サッカー（男）、ソフトボール（女）、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 9教科の学習成績	17% 程度			○	○	○	○			
			II	体育的活動	野球（男）、サッカー（男）、ソフトボール（女）、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 9教科の学習成績	17% 程度			○	○	○	○			
57	掛川西	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	野球（男）における実績、適性、活動意欲	4% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 5教科及び9教科の学習成績	20% 程度			○	○	○	○			
			II	体育的活動	野球（男）における実績、適性、活動意欲	4% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 5教科及び9教科の学習成績	20% 程度			○	○	○	○			
58	掛川工業	機械 電子機械 電気電気 情報技術 環境設備 (各科共通)	I	体育的活動	野球（男）における実績、適性、活動意欲	4% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 9教科の学習成績	50% まで			○	○	○	○			
			II	体育的活動	野球（男）における実績、適性、活動意欲	4% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習 9教科の学習成績	50% まで			○	○	○	○			

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自 選抜資料	
59	横須賀	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、生徒のプライド、気概、粘りの意識醸成に向けた部活動、並びに学校全体のより一層の活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、剣道、陸上競技、サッカー(男)、バスケ、トボール(男)、テニス(男)、卓球における実績、適性、活動意欲								
					II								
60	池新田	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、礼儀・勤労・協同の校訓の下、基本的生活習慣を確立し、規範意識や人権意識を有し、地域に貢献できる生徒を育成するための教育活動の一環として、選抜段階Ⅰ及びⅡを設定する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、サッカー(男)、剣道、陸上競技における実績、適性、活動意欲								
					II								
61	小笠	〔設定の目的〕 総合	I	文化的・体育的活動	本校は、「至誠実行」の校訓のもと、個性と豊かな人間性を備え、主体的に生きる生徒の育成のため、選抜段階Ⅰを設定する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					サッカー(男)、バスケ、トボール(男)、バレーボール(女)、陸上競技、野球(男)、柔道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲								
					II								
62	遠江総合	〔設定の目的〕 総合	I	体育的活動	本校は、社会の変化に主体的に対応し、地域社会の発展に寄与する人材の育成を図るために、体育的活動3種目において選抜段階Ⅰを設定する。	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、ハンドボール、サッカー(男)における実績、適性、活動意欲								
					II								
63	袋井	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、自立・連帯・敬愛の校訓のもと、生徒が互いに切磋琢磨する学校として、さらなる活性化を図るため、体育的活動において選抜段階Ⅰを設定する。	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、サッカー(男)、陸上競技における実績、適性、活動意欲								
					II								

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料																	
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他															
64	袋井商業	〔設定の目的〕 商業	I	学科への適性 「袋井ショップ」への関心と社長、副社長などの役員として経営に 参画する活動意欲	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、面接及び作文の結果に優れたものを合 格者とする。	○	○	○	○	○	○																	
														II	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、バレーボール(女)、バ スケートボール、水泳(競泳)、卓球、吹奏楽における実技、適 性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○								
																							III	中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の 学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○
65	磐田南	普通	I	体育的活動 陸上競技、野球(男)、テニス(女)、剣道における実績、適性、 活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○																		
													理教	学校裁量枠の設定なし																
																				〔設定の目的〕	本校は、100有余年の歴史と伝統の下、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	○	○	○						
																									普通	体育的活動 野球(男)、サッカー、陸上競技、バレーボール(女)、バスケッ トボール(女)、剣道、水泳における実績、適性、活動意欲	○	○	○	
66	磐田北	福祉	I	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○																		
													II	体育的活動 中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の 学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○										
																					〔設定の目的〕	本校は、伝統ある水泳部、陸上競技部、野球部における優れた選手を育成を通し、さらなる学校の活性化を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	○	○	○					
																										普通	体育的活動 野球(男)、サッカー、陸上競技、バレーボール(女)、バスケッ トボール(女)、剣道、水泳における実績、適性、活動意欲	○	○	○
67	磐田農業	〔設定の目的〕 生産科学 生産流通 食品科学 生活科学 (各科共通)	I	体育的活動★ 水泳、陸上競技、野球(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものは除く。	○	○	○	○	○																		
													環境科学	体育的活動★ 水泳、陸上競技、野球(男)における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものは除く。	○	○	○										
																					〔設定の目的〕	本校は、伝統ある水泳部、陸上競技部、野球部における優れた選手を育成を通し、さらなる学校の活性化を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	○	○	○					
																										普通	体育的活動 水泳、陸上競技、野球(男)における実績、適性、活動意欲	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料												
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他										
68	磐田西	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、「道 自ら求め 自ら拓く」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指している。このねらいの達成のために体育的活動5種目において選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献することにも、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることにより校風面での牽引役となることを期待する。	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○												
					II									中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○							
					I									体育的活動	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○						
															II					中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	
					69									天竜	〔設定の目的〕 森林・環境 福祉	I	体育的活動	本校は、部活動に真摯に取り組む、心身ともに健やかな生徒の育成を通じて、地域の発展に積極的に参画できる人材の育成を図るために、体育的活動において選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、文武両道を実践し、本校の中核として学校の活性化に寄与することを期待する。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
																		II							
69	天竜	福祉	I	体育的活動	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○													
					II								中学校における学習 5教科の学習成績	○	○	○	○								
70	春野校舎	〔設定の目的〕 普通 国際	I	体育的活動	本校は、部活動に真摯に取り組む、心身ともに健やかな生徒の育成を通じて、地域の発展に積極的に参画できる人材の育成を図るために、体育的活動において選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、文武両道を実践し、本校の中核として学校の活性化に寄与することを期待する。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○													
					II								中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○								
70	浜松北	国際	I	体育的活動	本校は、部活動に真摯に取り組む、心身ともに健やかな生徒の育成を通じて、地域の発展に積極的に参画できる人材の育成を図るために、体育的活動において選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、文武両道を実践し、本校の中核として学校の活性化に寄与することを期待する。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○													
					II								中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○								

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要					参考 資料								
				審査項目	審査項目			調査書	学力 検査	面接	学校独自 選抜資料	実技 検査	その他	事前 調査 票							
71	浜松西	〔設定の目的〕 普通	I 普通	本校は、伝統ある5つの部を部活動全体の推進力として学校の活性化に生かしており、校訓のひとつである「たくましい力」を育成するために選抜段階Ⅰを設定する。 中高一貫の生徒と様々な中学校からの生徒の切磋琢磨による相乗効果が期待できる。	体育的活動 陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、柔道、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○						
																中学校における学習	○	○	○	○	
																9教科の学習成績	○	○	○	○	○
72	浜松南	〔設定の目的〕 普通 理教	I 普通 I 理教	本校は、「勤実」「誠実」「勤勉」「礼節」の校訓のもと、調和のとれた人格の形成と地域社会に貢献できる人材育成を実現するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の競技成績の向上に資するとともに、文武両道での活躍を期待する。	体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)、陸上競技、バレーボール(男)、テニスにおける実績、適性、活動意欲 中学校における学習 数学、理科、英語の学習成績	8% 程度 25% 程度	希望者 希望者	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○						
																中学校における学習	○	○	○	○	
																9教科の学習成績	○	○	○	○	
73	浜松湖東	〔設定の目的〕 普通	I 普通 II	本校は、「勤実」「誠実」「勤勉」「礼節」の校訓のもと、調和のとれた人格の形成と地域社会に貢献できる人材育成を実現するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、目的意識を持って練習に取り組み、部活動において他の部員の模範となるとともに、学校生活においてリーダーとして活躍することを期待する。	文化的・体育的活動 陸上競技、バスケットボール、サッカー(男)、バレーボール(男)、野球(男)、ハンドボール(女)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度 30% 程度	希望者 希望者	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○						
																中学校における学習	○	○	○	○	
																9教科の学習成績	○	○	○	○	
74	浜松湖南	〔設定の目的〕 普通 英語	I 普通 I 英語	本校は、「己の道に徹す」の校訓の下で、自立して誠実に努力を続けることができようとする人材を育成するため、普通科に選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、文化的・体育的種目において活躍することによって文武両道を体現して他の模範となるとともに、学校全体を活性化することを期待する。	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、バスケットボール(男)、剣道、サッカー(男)、テニス(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 9教科の学習成績 学科への適性 積極的に英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲、態度、適性及び論理的な思考力	14% 程度 30% 程度 30% 程度	希望者 希望者 希望者	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○					
																	中学校における学習	○	○	○	○
																	9教科の学習成績	○	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料	
75	浜松 江之島	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 野球(男)、バスケットボール(男)、陸上競技における実績、適性、活動意欲	生徒がここで学んだことを誇りに思い地域社会から応援してもらえらる学校を身にしめて、普通科における選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、高い向上心と真つすぐな志をもって学校生活を送り、社会に貢献する逞しさを身に付けることを期待する。	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
76	浜松東	〔設定の目的〕 普通	II	中学校における学習 9教科の学習成績 学科への適性	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録に優れた者を合格者とする。	35% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
77	浜松 大平台	〔設定の目的〕 総合	I	音楽専攻希望者は音楽、美術専攻希望者は美術に対する適性、関心、活動意欲	本校は、「未来を拓く」の校訓の下、さらなる学校の活性化を図るために、野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、ポートにおける実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果を総合的に評価し優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
77	浜松 大平台	〔設定の目的〕 総合	II	中学校における学習 9教科の学習成績	本校は、「未来を拓く」の校訓の下、さらなる学校の活性化を図るために、野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、ポートにおける実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料	
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自 選抜資料		実技 検査
78	浜松工業	〔設定の目的〕 機械 土木 (各科共通)	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス(男)、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
														II
		電気	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス(男)、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
		建築 システム化学 (各科共通)	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス(男)、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
		情報技術	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス(男)、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
		デザイン	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス(男)、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
		理工工学	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス(男)、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料						
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料		実技 検査	その他				
79	浜松城北 工業	〔設定の目的〕 機械 電子機械 電気 電子 (各科共通)	I	体育的活動	本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。自らの技術向上に努力する姿勢が他の生徒の模範となることを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○						
					II									中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
					〔設定の目的〕 商業									本校は、部活動に真摯に取り組む、学ぶこと働くことを尊び、高い志を持ち、高い志をもち、生涯にわたって学び続ける生徒を育成するため、文化的・体育的活動において選抜段階Ⅰ及び商業科・情報処理科における選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、主体的に努力し、個々の能力を伸ばし、文武両道を目指して活躍することを期待する。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○
80	浜松商業	商業	I	文化・体育的活動★ 水泳、硬式野球(男)、陸上競技、柔道、剣道、ソフトテニス、バスケ、バレーボール、バレーボール、卓球、サッカー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○							
					II								学科への適性 商業に対する高い関心・学習意欲及び高度な資格取得への挑戦	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
					III								中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
情報処理	II	文化・体育的活動★ 水泳、硬式野球(男)、陸上競技、柔道、剣道、ソフトテニス、バスケ、バレーボール、バレーボール、卓球、サッカー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	学科への適性 情報処理のスペシャリストを目指す旺盛な学習意欲及び高度な資格取得への挑戦	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○							
				III									中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
				〔設定の目的〕 情報処理									本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。自らの技術向上に努力する姿勢が他の生徒の模範となることを期待する。	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考 資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料	
81	浜名	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、剣道、ソフトテニス、陸上競技、水 泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、高さを求めて文武両道に励み、こころざしを持って心豊かな人間の育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
82	浜北西	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動 野球(男)、バレーボール(女)、陸上競技、サッカー(男)、ソ フトボール(女)、テニス(女)、バスケットボール(男)、柔 道、剣道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、部活動を通して、健康で知性と創意に富み、豊かな人間性を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、進んで鍛え求め、競技力向上に努めるとともに、他の生徒の模範となり積極的に活躍することを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
83	浜松湖北	〔設定の目的〕 産業マネジメントⅠ (農業)	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール (男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、卓球、ラグビー (男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、部活動の活性化を通して、「こころざし」、「健やかな心身」、「豊かな人間性」を持って、地域社会の発展に貢献できる人材を育成するために、文化的・体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動を推進する中核的な役割を果たすことを期待する。	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
83	浜松湖北	〔設定の目的〕 産業マネジメントⅡ (工業)	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール (男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、卓球、ラグビー (男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、部活動の活性化を通して、「こころざし」、「健やかな心身」、「豊かな人間性」を持って、地域社会の発展に貢献できる人材を育成するために、文化的・体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動を推進する中核的な役割を果たすことを期待する。	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
佐久間分校	普通	〔設定の目的〕 産業マネジメントⅢ (商業)	I	文化的・体育的活動 野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール (男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、卓球、ラグビー (男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、「誠実」の校訓の下で、自主・自律の精神と思いやりの心を培うことができようことを目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで努力し、他の生徒の模範として学校生活を送り、学校の活性化に資することを期待する。	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目 の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査 の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除 く。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	

会場 番号	学校名	科名	選抜 段階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要	選抜資料					参考 資料							
				審査項目	審査項目				調査書	学力 検査	面接	学校独自選抜資料	実技 検査		その他	事前 調査 票					
84	新居	〔設定の目的〕 普通	I	野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)、テニス、卓球、ポートにおける実績、適性、活動意欲	本校は、「勉学・礼儀・積善」の校訓の下で、高い志で地域に貢献でき、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。他の生徒の積極的に学校生活を送ることを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
															II	中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
85	湖西	普通	I	野球(男)、サッカー(男)、柔道(男)、水泳(競泳・水球)(男)、陸上競技、卓球、バレーボール、テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は「己に克つ」の校訓の下、地域・社会に高い志で貢献できる人材の育成を目指すため、選抜段階Ⅰ及び選抜段階Ⅱを設定する。他の生徒の活性化に貢献するとともに、他の生徒の模範となるべく学校生活を送ることを期待する。	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
															II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び口頭検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
104	浜松市立	普通	I	水泳、陸上競技、バレーボール、新体操(女)、テニス、ソフトボール(女)、剣道、サッカー(男)、野球(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に真摯に取り組む、各分野で全国大会に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チーム市立」の中心となる生徒を育成するため、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
															〔設定の目的〕	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に真摯に取り組む、各分野で全国大会に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チーム市立」の中心となる生徒を育成するため、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○

(付属資料4) 併願できる学科(科)数及び併願における選抜方法

<全日制の課程> (複数学科(科)を併設している学校のみ)

会場 番号	学 校 名	一 般 選 抜					再 募 集			
		併願できる学科(科)数				学科(科)の併願に おける選抜方法	併願できる学科(科)数			
		学校 裁量枠	共通枠							
		第2志望 まで	第2志望 まで	第3志望 まで	第4志望 まで	共通枠第1 段階から扱う	共通枠第3 段階で扱う	第2志望 まで	第3志望 まで	第4志望 まで
1	下田		○			○		○		
4	伊豆伊東		○				○	○		
7	伊豆総合		○				○	○		
8	韮山		○			○		○		
10	田方農業		○				○	○		
14	御殿場		○				○	○		
18	沼津東		○			○		○		
19	沼津西※		○				○	○		
22	沼津商業	○	○				○	○		
23	吉原		○				○	○		
25	富士		○			○		○		
27	富士宮東		○				○	○		
28	富士宮北		○				○	○		
101	富士市立※		○	○			○	○	○	
31	清水東		○			○		○		
33	清水南※		○				○	○		
102	静岡市立清水桜が丘		○				○	○		
35	静岡城北		○				○	○		
39	静岡農業			○			○		○	
40	科学技術	○		○			○	○		
41	静岡商業	○	○				○	○		
103	静岡市立		○				○	○		
44	焼津水産	○	○				○	○		
45	清流館		○				○	○		
50	島田工業		○				○	○		
54	榛原		○			○		○		
55	相良		○				○	○		
57	掛川西		○			○		○		
58	掛川工業				○		○		○	
65	磐田南		○			○		○		
66	磐田北		○				○	○		
67	磐田農業	○		○			○		○	
68	磐田西		○				○	○		
69	天竜※		○				○	○		
70	浜松北		○				○	○		
72	浜松南		○			○		○		
74	浜松湖南		○			○		○		
75	浜松江之島※		○				○	○		
76	浜松東			○			○		○	
78	浜松工業			○			○		○	
79	浜松城北工業				○		○	○		
80	浜松商業	○	○				○	○		
83	浜松湖北				○		○			○

※ (注1) 一般選抜の併願は共通枠において実施するので、沼津西高校、清水南高校及び浜松江之島高校における同一校内学科間併願は、芸術科を第1志望とする場合のみ実施する。富士市立高校における併願は、スポーツ探究科を第1志望とする場合又はビジネス探究科と総合探究科との間で併願する場合に実施する。また、天竜高校における併願は、福祉科を第1志望とする場合又は森林・環境科と総合学科との間で併願する場合に実施する。

(注2) 再募集においては、沼津西高校、清水南高校、浜松江之島高校における併願は、芸術科を第1志望とする場合のみ実施する。富士市立高校における併願は、スポーツ探究科を第1志望とする場合又はビジネス探究科と総合探究科との間で併願する場合に実施する。また、天竜高校における併願は、福祉科を第1志望とする場合又は森林・環境科と総合学科との間で併願する場合に実施する。

(注3) 再募集においては、沼津西高校、清水南高校及び浜松江之島高校における芸術科並びに富士市立高校におけるスポーツ探究科を志願する場合は、実技検査を実施する。

(付属資料5) 一般選抜における傾斜配点及び特色ある面接実施校

1 傾斜配点実施校、実施学科、実施教科及び倍率（共通枠において実施）

会場 番号	学 校 名	学科 (科) 名	調査書の学習の記録									学力検査の結果				
			国 語	社 会	数 学	理 科	英 語	音 楽	美 術	保 体	技 家	国 語	社 会	数 学	理 科	英 語
1	下田	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
8	韮山	理数			1.5	1.5								1.5	1.5	
18	沼津東	理数												1.5	1.5	1.5
25	富士	理数			1.5	1.5								1.5	1.5	
31	清水東	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
35	静岡城北	グローバル										1.3	1.3			1.3
103	静岡市立	理数												1.5	1.5	1.5
54	榛原	理数												1.5	1.5	1.5
57	掛川西	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
65	磐田南	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
72	浜松南	理数												1.5	1.5	1.5
74	浜松湖南	英語					1.5									1.5
75	浜松江之島	芸術						2.0	2.0							

(注) 浜松江之島高校の傾斜配点は、音楽専攻希望者は音楽を、美術専攻希望者は美術を2倍する。

2 特色ある面接実施校、実施学科及び概要

会場 番号	学校名	学科 (科) 名	概 要
1	南伊豆分校	農業	与えられたテーマに沿ったグループ面接（20分の考えをまとめるためのカード作成、15分程度のカードをもとにした話し合い等）
56	掛川東	普通	与えられたテーマに沿ったグループ面接（25分程度の討論等）
57	掛川西	普通 理数	与えられたテーマに沿ったグループ面接（20分程度のディベート形式による討論等）
65	磐田南	普通 理数	与えられたテーマに沿ったグループ面接（25分程度の討論等）
70	浜松北	普通 国際	与えられたテーマに沿ったグループ面接（35分程度の討論等）
76	浜松東	普通 商業	与えられたテーマに沿ったグループ面接（20分程度の討論等）

(付属資料6) 再募集における作文又は小論文の実施(全日制の課程)

会場番号	学校名	学科名	作文	小論文	実技検査
1	下田	普通 理数		○ ○	
	南伊豆分校	農業	○		
2	松崎	普通	○		
3	稲取	普通	○		
4	伊豆伊東	普通	○		
		商業	○		
6	熱海	普通	○		
7	伊豆総合	工業	○		
		総合	○		
8	韮山	普通		○	
		理数		○	
9	伊豆中央	普通		○	
10	田方農業	農業	○		
11	三島南	普通	○		
12	三島北	普通		○	
14	御殿場	工業	○		
		商業	○		
		家庭	○		
15	御殿場南	普通		○	
16	小山	普通		○	
17	裾野	総合	○		
18	沼津東	普通		○	
		理数		○	
19	沼津西※	普通		○	
		芸術		○	○
20	沼津城北	普通	○		
21	沼津工業	工業	○		
22	沼津商業	商業	○		
100	市立沼津	普通	○		
23	吉原	普通		○	
		国際		○	
24	吉原工業	工業	○		
25	富士	普通		○	
		理数		○	
26	富士東	普通		○	
27	富士宮東	普通		○	
		福祉		○	
28	富士宮北	普通		○	
		商業		○	
29	富士宮西	普通		○	
30	富岳館	総合	○		
101	富士市立※	商業	○		○
		体育	○		
		その他	○		
31	清水東	普通		○	
		理数		○	
32	清水西	普通	○		
33	清水南※	普通		○	
		芸術		○	○
102	静岡市立清水桜が丘	普通	○		
		商業	○		
34	静岡	普通		○	
35	静岡城北	普通	○		
		国際	○		
36	静岡東	普通		○	
37	静岡西	普通	○		
38	駿河総合	総合	○		
39	静岡農業	農業	○		
40	科学技術	工業	○		
		理数	○		
41	静岡商業	商業	○		

会場番号	学校名	学科名	作文	小論文	実技検査
103	静岡市立	普通 理数		○ ○	
43	焼津中央	普通		○	
44	焼津水産	水産	○		
45	清流館	普通	○		
		福祉	○		
46	藤枝東	普通		○	
47	藤枝西	普通		○	
48	藤枝北	総合	○		
49	島田	普通		○	
50	島田工業	工業	○		
51	島田商業	商業	○		
53	川根	普通	○		
54	榛原	普通		○	
		理数		○	
55	相良	普通	○		
		商業	○		
56	掛川東	普通		○	
57	掛川西	普通		○	
		理数		○	
58	掛川工業	工業	○		
59	横須賀	普通	○		
60	池新田	普通	○		
61	小笠	総合	○		
62	遠江総合	総合	○		
63	袋井	普通		○	
64	袋井商業	商業	○		
65	磐田南	普通		○	
		理数		○	
66	磐田北	普通		○	
		福祉		○	
67	磐田農業	農業	○		
68	磐田西	普通		○	
		商業		○	
69	天竜 春野校舎	農業	○		
		福祉	○		
		総合	○		
70	浜松北	普通		○	
		国際		○	
71	浜松西	普通		○	
72	浜松南	普通		○	
		理数		○	
73	浜松湖東	普通		○	
74	浜松湖南	普通		○	
		英語		○	
75	浜松江之島※	普通	○		
		芸術	○		○
76	浜松東	普通	○		
		商業	○		
77	浜松大平台	総合	○		
78	浜松工業	工業	○		
79	浜松城北工業	工業	○		
80	浜松商業	商業	○		
81	浜名	普通		○	
82	浜北西	普通		○	
83	浜松湖北	普通	○		
		農業	○		
		工業	○		
84	佐久間分校	商業	○		
		普通	○		
84	新居	普通	○		
85	湖西	普通	○		
104	浜松市立	普通		○	

※ 再募集においては、沼津西高校、清水南高校及び浜松江之島高校における芸術科並びに富士市立高校におけるスポーツ探究科を志願する場合は、実技検査を実施する。

(付属資料7)

学年制による定時制の課程における選抜資料

会場 番号	学校名	学科名	一般選抜							再募集		
			作文	国語	社会	数学	理科	英語	面接	作文	小論文	面接
1	下田	普通		○					○	○		○
4	伊豆伊東	普通	○						○	○		○
16	小山	普通	○						○	○		○
21	沼津工業	工業		○		○			○	○		○
25	富士	普通		○		○			○	○		○
27	富士宮東	普通		○		○			○	○		○
31	清水東	普通	○						○	○		○
34	静岡	普通	○						○	○		○
40	科学技術	工業	○						○	○		○
46	藤枝東	普通		○		○			○	○		○
51	島田商業	商業		○		○			○	○		○
54	榛原	普通		○		○			○	○		○
65	磐田南	普通	○						○	○		○
70	浜松北	普通	○						○	○		○
78	浜松工業	工業		○		○			○	○		○
81	浜名	普通	○						○	○		○
84	新居	普通	○						○	○		○

(付属資料 8)

○浜松市立高等学校の通学区域に関する規則

平成12年7月31日
浜松市教育委員会規則第19号

(趣旨)

第1条 この規則は、浜松市立高等学校（以下「高等学校」という。）の通学区域に関し必要な事項を定める。

(通学区域)

第2条 高等学校の通学区域は、浜松市及び湖西市とする。

(基準)

第3条 高等学校へ就学しようとする者（以下「志願者」という。）は、その保護者（親権者又は後見人をいう。以下同じ。）の住所が通学区域内にあるものとする。

(入学者選抜における特例)

第4条 前条の規定にかかわらず、高等学校第1学年入学者選抜（以下「入学者選抜」という。）の場合においては、次に掲げるものとする。

- (1) 一般選抜における学校裁量枠、特別選抜における海外帰国生徒選抜及び再募集の場合においては、志願者は、その保護者の住所が通学区域外であっても、その住所が静岡県内である者に限り志願することができる。
- (2) 前号に掲げる場合のほか、志願者は、その保護者の住所が磐田市、袋井市及び森町（以下「磐田市等」という。）であっても、志願することができる。

2 志願者は、前項に規定するもののほか、入学者選抜において、保護者の住所変更その他教育委員会が相当と認める理由があるときは、志願することができる。

3 前項の規定による志願者は、通学区域外からの高等学校入学志願許可願（別記様式）に通学区域外から高等学校を志願することが正当であることを示す書類を添付し、在学又は出身の中学校の校長を経由して、高等学校長に提出しなければならない。

第5条 磐田市等の公立学校の全日制の課程のうち普通科へ転学しようとする者は、磐田市等の公立学校に受入れがない場合において、保護者の住所変更その他の教育委員会が相当と認める理由があるときは、高等学校を志願することができる。

(委任)

第6条 この規則の施行に関し必要な事項は、教育長が定める。

附 則

1 この規則は、公布の日から施行する。

2 この規則は、平成13年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、静岡県公立高等学校の通学区域に関する規則の一部を改正する規則（平成12年静岡県教育委員会規則第20号）による改正前の静岡県公立高等学校の通学区域に関する規則の例による。

附 則（平成13年11月30日浜松市教委規則第11号）

この規則は、平成14年1月11日から施行する。

附 則（平成14年7月1日浜松市教委規則第13号）

1 この規則は、公布の日から施行する。

2 この規則は、平成15年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成17年6月30日浜松市教委規則第20号）

1 この規則は、平成17年7月1日から施行する。

2 この規則は、平成18年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成18年8月31日浜松市教委規則第9号）

1 この規則は、平成18年9月1日から施行する。

2 この規則は、平成19年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成19年7月31日浜松市教委規則第15号）

1 この規則は、平成19年8月1日から施行する。

2 この規則は、平成20年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成22年3月19日浜松市教委規則第2号）

この規則は、平成22年3月23日から施行する。

附 則（令和2年11月10日浜松市教委規則第10号抄）

1 この規則は、令和3年4月1日から施行する。ただし、次の各号に掲げる規定は、当該各号に定める日から施行する。

(1) 第4条及び次項の規定 公布の日

2 第4条の規定による改正後の浜松市立高等学校の通学区域に関する規則の規定は、令和3年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（令和3年3月23日浜松市教委規則第5号）

1 この規則は、令和3年4月1日から施行する。

2 この規則の施行の際現に従前の規定により調製した用紙がある場合は、なお当分の間使用することができる。

年 月 日

(あて先)浜松市立高等学校長

卒業
立 中学校
卒業見込

志願者
(署名又は記名押印をしてください。)

保護者住所

保護者
(署名又は記名押印をしてください。)

志願者からみた続柄

通学区域外からの高等学校入学志願許可願

通学区域外から高等学校へ入学を志願したいので、次のとおり願ひ出ます。

理由

願ひ出に相違ないことを証明します。

年 月 日

立 中学校長 印

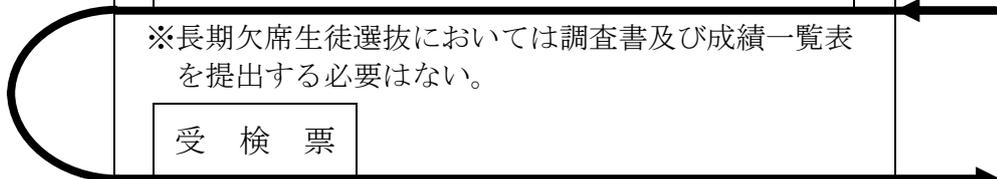
願ひ出のとおり通学区域外からの高等学校への入学志願を許可します。

年 月 日

浜松市立高等学校長 印

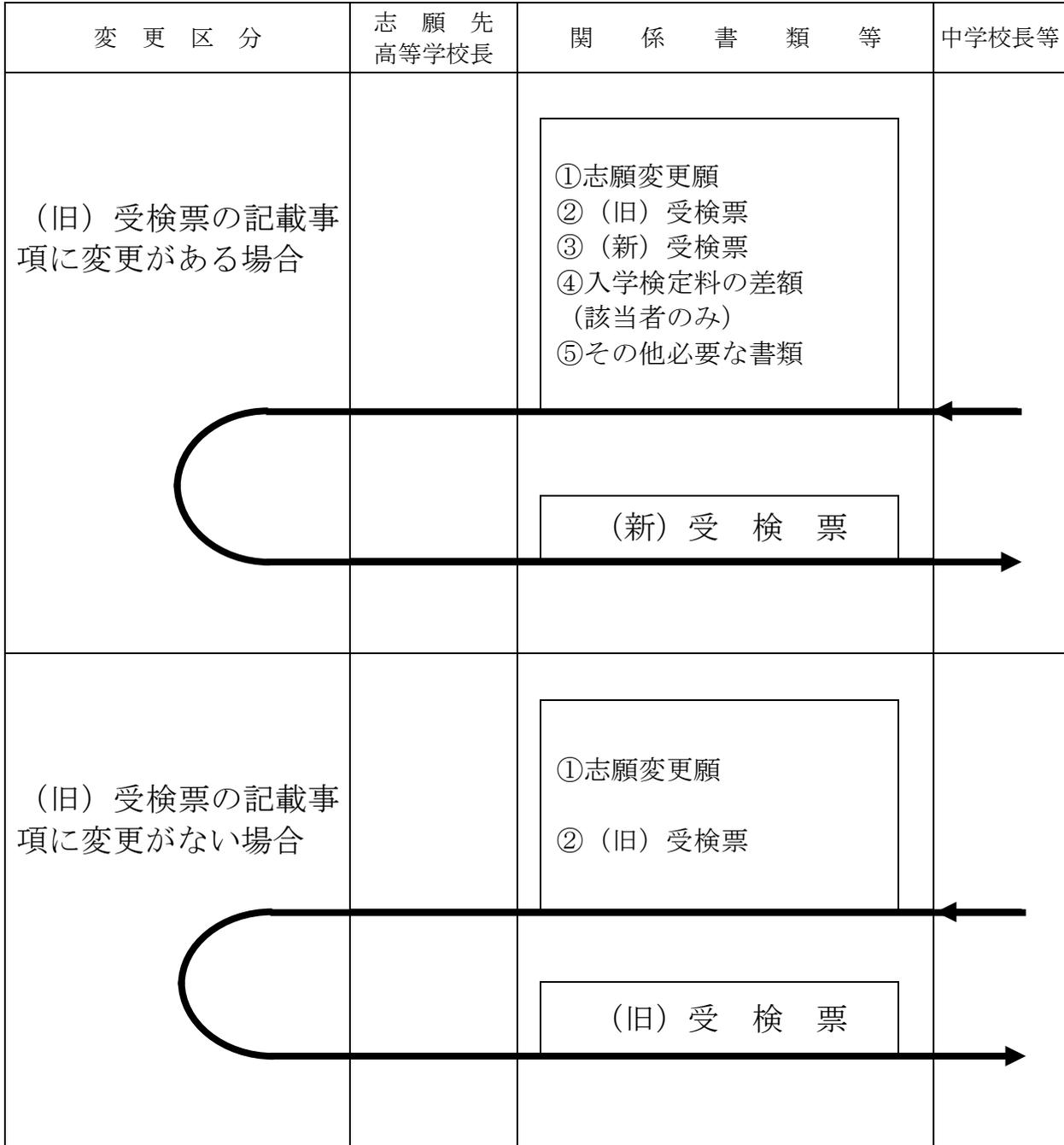
静岡県公立高等学校志願手続（概略図1）

－ 県内中学校卒業見込みの者の場合 －

区分	志願先 高等学校長	関係書類等	中学校長
一般 選 抜		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ①入学願書 ⑤入学志願者通知書 ②受検票 ⑥成績一覧表 ③入学検定料 ⑦その他必要な書類 ④調査書 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content;">受検票</div>	
特別 選 抜		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ①入学願書 ⑤入学志願者通知書 ②受検票 ⑥成績一覧表 ③入学検定料 ⑦その他必要な書類 ④調査書 </div> <p>※長期欠席生徒選抜においては調査書及び成績一覧表を提出する必要はない。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content;">受検票</div>	
再 募 集		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ①入学願書 ⑥成績一覧表 ②受検票 （一般選抜又は特別選抜 ③入学検定料 で提出済の場合は不要） ④調査書 ⑦再募集志願資格証明書 ⑤入学志願者通知書 ⑧その他必要な書類 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content;">受検票</div>	

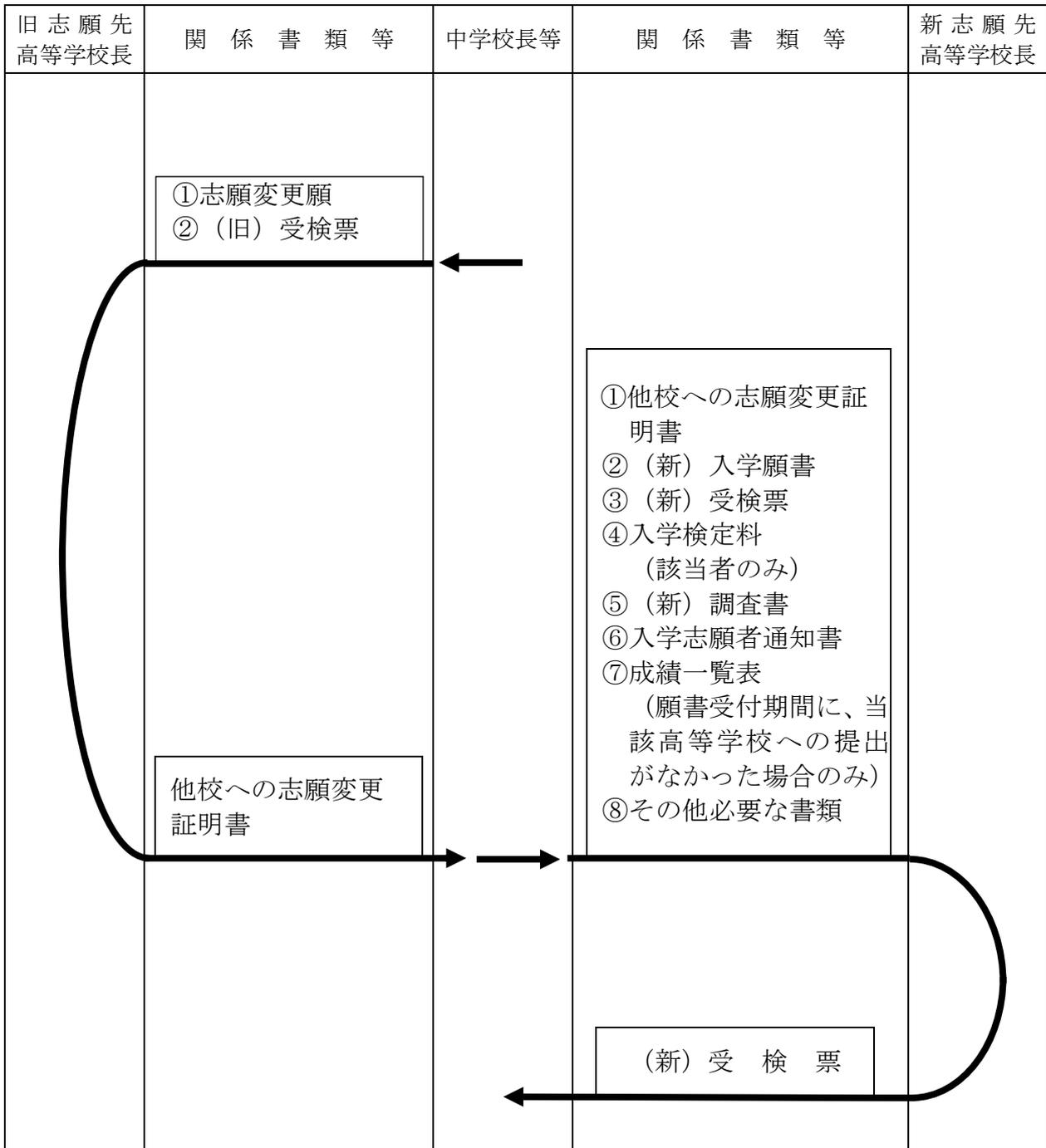
(注) 詳細については、本実施要領の各項を参照すること。

－ 同一高等学校内で志願変更をする場合 －



(注) 詳細については、本実施要領の全日制の課程及び学年制による定時制の課程の「I 一般選抜の第4 志願変更」を参照すること。

－ 異なる高等学校間で志願変更をする場合 －



(注) 詳細については、本実施要領の全日制の課程及び学年制による定時制の課程の「I一般選抜の第4志願変更」を参照すること。

(付属資料 10)

気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合の措置について

- 1 入学者選抜の検査日以前に、「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表されている場合は、状況把握等の情報収集につとめる。また、県教育委員会の指示に従う。
- 2 検査当日、「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合は、令和5年度静岡県立高等学校入学者選抜に関する一切の業務（以下「入学者選抜業務」という。）を停止する。
- 3 入学者選抜業務を停止した場合の当該業務の再開については、県教育委員会の指示に従う。
- 4 面接、作文、小論文、実技検査及び学力検査等実施中に「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合は、受検者及び付添人の安全を確保するため、次に示すところに従い、自校の地震防災計画に準じて、具体的な対策を立てる。
 - (1) 教職員に対して、業務分担を明確にするとともに、当日の措置について、周知徹底を図る。
 - (2) 受検者に対する措置

ア 検査室において学力検査（作文等を含む。）を中止する場合の指示事項

指示事項

ただいま、気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表されました。

学力検査（作文等）は、直ちに中止します。問題用紙（作文問題）と解答用紙（作文用紙）を重ねて、机の上に置きなさい。

受検票と筆記用具を持ちなさい。

先生の誘導に従って、学校の定める安全な場所に移動しなさい。

（必要がある場合は、校内及び周辺の危険箇所図を配布する。）

イ 上記ア以外の場合の指示事項は、校長が適宜定める。

- (3) 付添人に対する措置

ア 控室における指示事項

指示事項

ただいま、気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表されました。直ちに、学校職員の誘導に従って、学校の定める安全な場所に移動してください。

イ 上記ア以外の場合の指示事項は、校長が適宜定める。

- (4) その他

ア 学力検査（作文等を含む。）を中止した場合の検査室における問題用紙等の取扱い
問題用紙等は、誘導の際は回収せず、検査室にそのままにしておく。

イ 平常時における準備及び連絡事項

- (ア) 控室の準備

控室には、学校の定める安全な場所に至るまでの経路図等を掲示する。

(イ) 付添人への連絡

受検者が検査室に入場した後、控室において、付添人に次の連絡をする。

連絡事項

- 1 気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合は、面接、作文、実技検査及び学力検査等は、直ちに中止します。
- 2 受検者は、監督者等に誘導されて、ここに掲げる場所に向かいます。
(学校の定める安全な場所への経路図を図示する。)
- 3 校内及び周辺の危険箇所は、次図に示すとおりです。
(危険箇所を図示する。)
- 4 その他、学校の指示に従ってください。

ウ ここに示す以外のことについては、校長が適宜定める。

(付属資料 11)

入学者選抜に係る情報の提供及び開示

1 入学者選抜に係る情報の提供

入学者選抜に係る情報のうち、(1)に示す選抜資料については、(2)に示す手続きによって受検者本人に提供する。

(1) 提供の対象となる入学者選抜に係る情報

ア 一般選抜

面接、学力検査及び学校独自選抜資料の結果

イ 海外帰国生徒選抜

面接及び学力検査の結果

ウ 外国人生徒選抜

面接、日本語基礎力検査及び実技検査の結果

エ 長期欠席生徒選抜

面接及び学力検査の結果

オ 連携型選抜

面接及び学力検査の結果

カ 県外生徒特色選抜

面接及び学力検査の結果

キ 再募集

作文、小論文及び面接の結果

(2) 請求等の手続き

ア 請求期間

令和5年4月1日から4月30日まで（土曜日、日曜日及び祝日を除く。）

イ 請求先

受検した県立高等学校

ウ 請求方法

受検者本人が受検票又は合格通知書を提示するとともに、口頭により希望する選抜資料の結果を請求し、簡易な請求願に必要事項を記入する。

エ 提供方法

請求を受けた県立高等学校は、受検者本人であることを確認の上、請求のあった情報を閲覧又は資料提供により提供する。

オ 時間

午前9時から午後4時までの間で各高等学校が適切に定める。

2 入学者選抜に係る情報の開示

1に定めるもののほか、入学者選抜に係る情報の開示に関する事項については、静岡県情報公開条例及び静岡県個人情報保護条例に基づいて行う。

なお、市立高等学校の入学者選抜に係る情報の提供及び開示については、当該市の定めるところによる。

(付属資料12)

保護者の県内への転居を伴わずに学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）へ志願する場合

1 志願資格

志願者は、次の(1)、(2)のいずれかに該当する者とする。

(1) 保護者とともに居住し、県外の自宅から通学できる者

(2) 県内に身元保証人（民法上の保証人とは異なる。）を定め、身元保証人が生活全般を日常的に支援できる者

ア 身元保証人については、志願者との同居を条件とするなど、学校の実情に応じ、各高等学校の校長が条件を別に定める。

イ 志願者は、下記2の「志願資格確認依頼書」（様式第20号）を提出する前に、志願しようとする高等学校の校長又は高校教育課に身元保証人の条件を問い合わせること。

2 志願資格の確認

志願者は、「志願資格確認依頼書」（様式第20号）を、中学校長等を経由して志願しようとする高等学校の校長に、令和4年10月31日（月）までに提出する。

志願資格の有無については、高等学校の校長が高校教育課と協議の上確認し、12月上旬に、中学校長等を経由して「志願資格確認証明書」（様式第20号）により通知する。

3 志願することができる学校・学科（科）

学校裁量枠を設定する全ての県立高等学校の学科（科）について、学校裁量枠の選抜段階の1つ（「中学校における学習」を除く。）にのみ志願することができる。

ただし、沼津、富士、静岡及び浜松の各市立高等学校については、各市立高等学校に直接問い合わせる。

4 選抜手順

高等学校長は、選抜の基本方針に基づき、次の(1)から(2)までの手順に従って審査し、合格者を順次決定する。

(1) 学校裁量枠

調査書、学力検査の結果、面接及び学校独自選抜資料の結果等を、各実施校が定めた選抜方法（付属資料3参照）により審査して、合格者を決定する。

(2) 共通枠

上記(1)によって合格者とならなかった受検者は、共通枠第3段階の対象者とし、共通枠第1段階及び第2段階の対象者とはしない。

共通枠第3段階では、調査書の記載事項、学力検査及び面接の結果等を総合的に審査し、合格者を決定する。

(3) 合格者数

上記(1)及び(2)の合格者数の合計は、学科（科）の募集定員及び志願した選抜段階の選抜割合の内数とし、原則若干名とする。ただし、募集定員の5%程度を上限とする。

5 その他

上記以外の事項については、「全日制の課程のⅠ一般選抜」の各項の規定による。